

AMBIENTES E INTERACCIONES QUE SE ESTABLECEN EN LAS FAMILIAS DEL
JARDÍN INFANTIL EL ENCUENTRO A PARTIR DE LA CONCEPCIÓN DE INFANCIA
EN EL NIVEL DE PREJARDIN

MARIA ISABEL DAZA BARON

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ D. C.
2015

AMBIENTES E INTERACCIONES QUE SE ESTABLECEN EN LAS FAMILIAS DEL
JARDÍN INFANTIL EL ENCUENTRO A PARTIR DE LA CONCEPCIÓN DE INFANCIA
EN EL NIVEL DE PREJARDIN

MARIA ISABEL DAZA

Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Educación, Cultura y Política

Asesora: LUZ MERY GUEVARA CHACÓN
Docente investigadora ECEDU CEAD JAG

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA
BOGOTÁ D. C.
2015

RESUMEN

Este proyecto de investigación se fundamenta en la línea de Infancias, Educación y Diversidad, desde un enfoque de investigación cualitativa, el cual permite acercarse a la realidad social, tal como es percibida por los sujetos actores. Se realiza un acercamiento al contexto familiar para conocer, analizar y comprender cómo se desarrolla el proceso de educación y crianza a niños y niñas, desde la concepción de infancia, en el grado pre jardín del jardín infantil El Encuentro ubicado en el barrio Verbenal Sur, zona rural de la localidad Ciudad Bolívar.

Las experiencias de la infancia son consideradas como plataformas para el desarrollo del ser humano. En este sentido se indagó sobre las experiencias de vida que tienen los niños y las niñas con el fin de problematizar a la luz de las concepciones de infancia que se han venido construyendo desde áreas como la epistemología, la psicología, la pedagogía, trabajo social, entre otras.

El estudio abordó y profundizó sobre las concepciones de infancia que tienen las familias sobre lo que significa ser niño o niña, los ambientes que se proporcionan y las formas como están diseñados los espacios para ellos y ellas. Estos tres aspectos son eje central de análisis, conectados a los objetivos y problematización de las prácticas de crianza relacionadas a concepciones de infancia.

La metodología se fundamentó desde la observación e inmersión en el campo de estudio el cual permitió establecer interacciones y diálogos para desentrañar de las vivencias cotidianas información y datos que aportaron elementos para alcance del propósito la investigación; en este caso indagar por la concepción de infancia sobre ser niño y a partir de esta caracterizar sus interacciones y los ambientes que se propician para establecer diferentes vínculos entre el padre, la madre y sus hijos

ÍNDICE

Introducción	11
Problema	12
Justificación	15
Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
Marco conceptual	19
Concepciones	19
Ambientes e Interacciones	23
Aporte desde la política pública	28
Metodología	31
Contexto de investigación	35
Concepciones sobre Infancia	36

Las interacciones y ambientes para la infancia	37
Resultados	41
Concepciones de infancia por parte de padres y madres	42
Interacciones que establecen los miembros de la familia o cuidadores	61
Ambientes que propician las familias	79
Discusión	86
Conclusiones	89
Bibliografía	95
Apéndices	101

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción población objeto: características socioculturales de las familias jardín el Encuentro año 2014	34
---	----

Tabla 2 Cronograma de actividades. Ejecución proceso de investigación, con familias, docentes y niños (as)	39
---	----

Índice de ilustraciones

Ilustración 1	Violencia hacia mi hijo	62
Ilustración 2	<i>Violencia Intrafamiliar</i>	63
Ilustración 3	<i>condición de los ambientes en la vivienda</i>	82
Ilustración 4	<i>Condiciones de los espacios de la vivienda</i>	83

Índice de cuadros

Cuadro 1 <i>Matriz entrevista N° 1 a familias concepción infancia</i>	.43
Cuadro 2. <i>Matriz entrevista N° 1 a familias concepción infancia</i>	44
Cuadro 3 <i>Matriz entrevista N° 1 a familias concepción infancia</i>	44
Cuadro 4. <i>Matriz entrevista N°2 a familias concepción infancia</i>	46
Cuadro 4.1 <i>Matriz entrevista N°2 a familias concepción infancia</i>	47
Cuadro 4.2 <i>Matriz entrevista N°2 a familias concepción infancia</i>	48
Cuadro 5 <i>Matriz entrevista N° 3 a docentes concepción infancia</i>	51
Cuadro 5.1 <i>Matriz entrevista N° 3 a docentes concepción infancia</i>	51
Cuadro 5.2 <i>Matriz entrevista N° 3 a docentes concepción infancia</i>	51
Cuadro 5.3 <i>Matriz entrevista N° 3 a docentes concepción infancia</i>	52
Cuadro 6 <i>Resultados entrevista estilos de crianza concepción infancia</i>	53
Cuadro 6.1 <i>Resultados entrevista estilos de crianza concepción infancia</i>	54
Cuadro 6.2 <i>Resultados entrevista estilos de crianza concepción infancia</i>	55
Cuadro 6.3 <i>Resultados entrevista estilos de crianza concepción infancia</i>	56
Cuadro 7 <i>Matriz entrevista N° 1 familias concepción infancia</i>	58
Cuadro 8 <i>Matriz entrevista N° 2 familias concepción infancia</i>	59
Cuadro 9 <i>Matriz entrevista N° 3 para docentes concepción infancia</i>	60
Cuadro 10. <i>Matriz entrevista N° 1 a familia interacciones</i>	64
Cuadro 10.1 <i>Matriz entrevista N° 1 a familia interacciones</i>	65
Cuadro 10.2 <i>Matriz entrevista N° 1 a familia interacciones</i>	66
Cuadro 10.3 <i>Matriz entrevista N° 1 a familia interacciones</i>	67

Cuadro 11. <i>Matriz entrevista N° 3 a docente. Interacciones</i>	68
Cuadro 12. <i>Matriz entrevista N° 2 a docente. Interacciones</i>	69
Cuadro 12.1 <i>Matriz entrevista N° 2 a docente. Interacciones</i>	70
Cuadro 13. <i>Matriz entrevista N° 2 a docente. Interacciones</i>	70
Cuadro 13.1 <i>Matriz entrevista N° 2 para docentes. Interacciones</i>	71
Cuadro 14. <i>Matriz entrevista N° 1 a familia. Interacciones</i>	72
Cuadro 15. <i>Matriz entrevista N° 2 a familia. Interacciones</i>	72
Cuadro 16. <i>Matriz entrevista N° 3 para docentes. Interacciones</i>	73
Cuadro 17. <i>Matriz entrevista N° 2 a familia. Interacciones</i>	74
Cuadro 18. <i>Matriz entrevista N° 3 para docentes. Interacciones</i>	75
Cuadro 19. <i>Matriz entrevista N° 3 para docentes. Interacciones</i>	76
Cuadro 19.1. <i>Matriz entrevista N° 3 para docentes. Interacciones</i>	77
Cuadro 20 <i>Matriz entrevista N° 3 para docentes. Interacciones</i>	78
Cuadro 21 <i>Matriz entrevista N° 1 a familia. Ambientes</i>	80
Cuadro 22. <i>Matriz entrevista N° 2 a familia. Ambientes</i>	81
Cuadro 23 <i>Matriz entrevista N° 3 a docentes. Ambientes</i>	84

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se constituye en una forma de conocer y examinar el contexto en donde se forman los niños del nivel de pre jardín del jardín infantil El Encuentro del sector de Verbenal Sur, en el sector rural de Ciudad Bolívar; esto con el fin de problematizar elementos que tienen que ver con la concepción de infancia, así como los ambientes e interacciones que se promueven o manejan por parte de las familias, para apoyar una apuesta a la sociedad del presente y del futuro.

Anteriormente los niños eran considerados adultos en miniatura, es decir que el concepto de infancia era poco visible; de la misma manera, sectores como la iglesia, los consideraba un ser pecaminoso por la consigna del pecado original con el que todo ser humano nace; otras teorías consideraban que era una tabula rasa o tabla en blanco, o en proceso de desarrollo. (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009) .

Lo anterior, en complemento con muchos más aportes epistemológicos, introducen modelos a seguir en las prácticas de crianza y educativas que se han venido realizando hasta hoy.

De esta manera, vale la pena reflexionar sobre aquellos modelos de crianza que se promueven al interior de los hogares y se constituyen en estilos de vida para los niños y las niñas, que hacen parte de la construcción de su personalidad y referentes para actuar y ser dentro de una sociedad; esta reflexión permite hacer un ejercicio de problematización sobre la vida cotidiana de los niños y las niñas en sus hogares, e identificar qué tipo de concepción han construido los padres y madres sobre la noción de niño o niña y en coherencia con este pensamiento conocer los espacios e interacciones que propician para ellos y ellas.

Este ejercicio plantea un objetivo el cual tiene la intención de identificar las concepciones de infancia que manejan los padres, madres y/o cuidadores del jardín infantil El Encuentro en el nivel de pre jardín; lo que significa que es necesario

desagregar elementos de esta generalidad en los cuales se invite a indagar sobre aspectos que tienen que ver con ¿cuáles son las percepciones sobre infancia que existen al interior de las familias o cuidadores? para determinar ¿qué tipos de interacciones se establecen?; de igual manera conocer ¿cuáles son los ambientes que propician las familias o cuidadores en el nivel de pre jardín?

Este trabajo está estructurado bajo un enfoque cualitativo, que permite describir la población, las categorías, los instrumentos de recolección de datos y el análisis de los resultados.

Para terminar, a modo de conclusión se da cuenta de los hallazgos encontrados y algunas sugerencias que plantean nuevos acercamientos hacia estilos de vida en los niños y las niñas los cuales propenden por su dignidad y garantía de derechos; así como las condiciones propias de los procesos de desarrollo del ser humano.

Por lo anterior, invita al lector a conocer los diferentes momentos del proceso de investigación, asumiendo el rol de la reflexión, la confrontación de saberes contrastada a la luz de posturas claras y corrientes epistemológicas, facilitarán la construcción de nuevos conocimientos en torno a una concepción de infancia que construya un mejor presente para los niños y las niñas como sujetos sociales, culturales y políticos, transformadores de las sociedades.

PROBLEMA

Todas las experiencias que el ser humano vive en su primera infancia tienen gran implicación en su desarrollo futuro. Se puede decir que las capacidades, habilidades y destrezas de una persona adulta, así como la construcción de identidad que éste pueda realizar, tienen un fundamento importante en sus primeros años de vida; de hecho, en esta etapa, el sujeto también inicia el desarrollo de su ser social, a través de su primer grupo socializador que es la familia. A partir del reconocimiento de

la diferencia es como los niños se identifican y construyen su proyecto de vida; de esta forma el mundo que les rodea tiene gran influencia en su manera de ser, sentir y actuar. (Sokrates contenidos, 2014)

El catedrático de medicina legal Juan Martí, habla de la vulneración de los niños en relación al maltrato en sus diferentes formas y la manera como son pisoteados, explotados, golpeados, abandonados, entre otros; esta situación se considera una alerta latente hacia los niños y las niñas. Ahora, los individuos no tienen la posibilidad de escoger el sitio en donde nacer, ni las experiencias o estilos de vida que quiere tener durante la infancia, por esta razón dicha etapa podría considerarse crítica en aspectos típicos de vulneración de sus derechos, una vez que son los adultos quienes tienen mayor participación y decisión en la vida de un niño, así como la responsabilidad de velar por sus necesidades en tanto él mismo depende del adulto en este sentido. (Rodes , Fernando; Monera, Carlos ; Pastor , Mar, 2010)

Lo anterior, sugiere hacer un contraste entre el deber ser en la formación del ser humano y las diferentes formas que actualmente son implementadas para acompañar los niños y las niñas durante su etapa, de tal manera que presenten implicaciones favorables para el desarrollo de la niñez desde la perspectiva que son ellos y ellas quienes asumirán en el futuro el gobierno de las nuevas sociedades y su sostenibilidad. Con base en este fundamento, es necesario retroceder en el tiempo y analizar cómo la experiencia en la infancia ha posibilitado éxito en la manera como se concibe los tipos de relaciones que hemos establecido y han influido en nuestra realización personal; esto con el fin de reflexionar frente a los procesos de desarrollo en la infancia y su importante influencia en la construcción de sociedad ligada a la satisfacción en el desarrollo de proyecto de vida del ser humano.

Lo anterior permite un cuestionamiento respecto a los imaginarios y percepciones que se tienen al interior de las familias, sobre lo que significa ser niño o niña, y por ende, la manera como dichos imaginarios pueden influir en la incorporación de las prácticas de cuidado propias de ésta etapa infantil, tales como la alimentación, el establecimiento de rutinas, de normas o el vínculo afectivo. Estas prácticas resultan

vitales en tanto posibilitan parcial o totalmente el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas.

Las acciones o decisiones que un padre o madre ejecuta en el ejercicio de su rol, tienden a ser prácticas y subjetivas en muchos sentidos, en tanto no existe una universidad para prepararse o especializarse en la crianza y formación de niños en las diferentes etapas de la vida. Esta situación remarca la importancia de indagar sobre el contexto y lo que aporta al desarrollo humano en cuanto a las diferentes vivencias de los niños, brindando así información sobre qué tipo de experiencias posibilitarían en el ser humano un mejor proyecto de vida o ¿Cuáles serían las relaciones e interacciones que deben establecer los adultos para instaurar ambientes enriquecidos para la primera infancia?

Estas apreciaciones desentrañan el análisis de diversos contextos en los cuales gira la vida de la infancia y la implicación de cada acción en el desarrollo integral de los niños; así, cobra sentido indagar sobre las concepciones de infancia que tienen las personas que están en relación directa (padres madres y/o cuidadores) con niños y niñas en primera infancia del sector de Verbenal Sur Quiba, sitio que cuenta con el jardín infantil llamado El Encuentro; esta institución atiende una población de 118 niños y niñas, entre los dos y los cinco años de edad y está organizada en tres niveles: párvulos (2 a 3 años), pre jardín (3 a 5 años) y jardín (4 a 5 años).

La población usuaria se encuentra ubicada en un nivel socioeconómico de nivel 1, aproximadamente un 25% son población desplazada de sectores como Boyacá, Ibagué, Caldas, Tolima, Bolívar, Santander, Pereira, Choco, Ubalá y la otra parte de las familias son de Bogotá; se destaca que existen diferentes sistemas de interacción al interior de los hogares los cuales están regidos por sus creencias, costumbres y tradiciones (conevyt, 2015). De esta forma se analizaron las prácticas que brindaban las familias a partir de sus estilos de crianza los cuales se caracterizan por ejercicios de autoridad o se pasa a otros extremos como el estilo permisivo.

A pesar de existir políticas de infancia y adolescencia y la ley de infancia 1098 de 2006 en Colombia, las cuales buscan garantizar los derechos de los niños y las niñas y su bienestar generando condiciones de vida para su dignidad, es evidente que

existe una brecha entre el discurso que manejan las políticas y la realidad del contexto, porque existe un porcentaje alto de niños y niñas que difícilmente gozan de la implementación de estas políticas o leyes en su vida cotidiana; de igual forma, no es fácil lograr la restitución de sus derechos, ya que las cifras de maltrato infantil y producto de la violencia intrafamiliar, dejan ver que la muerte, de niños, niñas y adolescentes presenta un alto índice, según información que presenta trimestralmente el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, por tal razón, conocer esta situación genera preocupación por indagar sobre el concepto que tienen los adultos en este caso padre o madre sobre ser niño o niña, como base para promover su desarrollo.

Teniendo en cuenta la problemática sobre el alto índice de violencia, es pertinente indagar sobre el nivel cultural y estilos de vida que presentan las familias del nivel de pre jardín en el jardín infantil El Encuentro, con el fin de clarificar el siguiente cuestionamiento:

¿Cuáles son los imaginarios de infancia de los adultos que participan de la crianza de los niños y las niñas con el fin definir o caracterizar las interacciones y ambientes que se instauran en el contexto familiar de los niños y niñas del nivel de pre jardín del jardín infantil El Encuentro?

JUSTIFICACIÓN

Esta la línea, Infancias, Educación y Diversidad, tiene un papel fundamental en el desarrollo de este proyecto, teniendo en cuenta el reconocimiento que se hace sobre los niños y las niñas como personas activas y en proceso de formación, los cuales deben ser visibilizados en la sociedad como seres humanos capaces de crear nuevas realidades para transformar el contexto; la infancia representa el capital humano de un

país por ende es importante estar pendiente de sus necesidades actuales y posibilitar escenarios que promuevan su desarrollo integral; abordar esta línea como pauta que orientará el proyecto de investigación cobra sentido en la medida que posiciona el tema de la infancia y los contextos promotores de su formación y crecimiento los cuales estarán encargados de insertarlos en diferentes espacios de socialización (Garcia & Gamboa, 2014).

La línea infancias, educación y diversidad se introduce en la red de desarrollo comunitario y equidad; ahora, su título tiene gran influencia en el estudio de fenómenos sociales que tienen que ver con las relaciones e interacciones que se posibilitan en la cotidianeidad como fenómenos positivos o negativos desde la lógica de las nuevas políticas y lineamientos que se manejan en torno a la promoción de desarrollo y garantía de derechos como factores que potencian y reconocen el ejercicio de la infancia como etapa base del ser humano. De igual forma, juega un papel importante aportando elementos que puedan movilizar el pensamiento del ser humano frente a ser niño o niña desde proyectos sociales que dignifiquen la vida de ellos y ellas. (Garcia, Gamboa , & Rivera , 2014)

Por otra parte, es necesario dejar en evidencia que el desarrollo de un proyecto de investigación cobra sentido desde el momento en que se realiza la recolección de la información sobre el objeto de estudio que se determine en cualquier contexto o ámbito. Así, su estructuración de forma organizada logra la obtención de conocimiento, la precisión de la problemática y la posible solución en relación a las hipótesis planteadas; de esta forma el caso que ocupa este proyecto, ambiciona obtener conocimiento acerca de las concepciones de infancia que manejan las familias de los niños y las niñas del nivel de pre jardín, en el Jardín Infantil El Encuentro del sector de Verbenal Quiba en Ciudad Bolívar; analizar esta información aportaría elementos para indagar y problematizar sobre la implicación de los diferentes tipos de ambientes en donde transcurre la vida de los niños y las niñas, espacios que son posibilitados por el adulto; este cotidiano del niño, es el lugar en el que se enfrenta y construye nuevos saberes y habilidades para crecer en una comunidad; es desde allí en donde forman sus representaciones mentales frente al mundo y las maneras como consideran se

debe actuar y fundamentar sus sueños (Moreira, 2009). Así, el aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos, los cuales se extraen de las experiencias cotidianas y pueden incidir en la formación del ser humano.

La familia como institución, tiene gran implicación en la formación del ser humano por lo cual es considerada por la Constitución Política de Colombia como el núcleo de la sociedad. A nivel más estructural, es considerada por el Instituto Interamericano del Niño (2014), como un grupo de personas que tienen una convivencia y ésta se da bajo una misma vivienda, cada miembro presenta un rol determinado como ser padre, madre, hijo o hermano, entre otro. Así mismo, se considera que el sistema familiar está fundamentado por un vínculo de consanguinidad, y una relación económica y afectiva que posibilita su unión o permanencia. La familia está determinada desde el nacimiento, por lo que se considera el primer grupo socializador primario de los niños.

Por todo lo anterior, éste ámbito en donde transcurre la mayor parte del tiempo de los niños y las niñas, se convierte en un escenario que favorece sus procesos de desarrollo afectivos, expresivos y cognitivos, los cuales son plataformas de la vida en sociedad; de esta forma, los seres humanos reproducen sus raíces, su cultura y están impregnados de las personas que hicieron parte de su vida en la infancia, por ende se considera que alguna de ellas fueron más representativas que otras; el ser humano es una mezcla de lo que ha adoptado de su cultura, todos estos aspectos son los que definen las características personales. Lo anterior permite ver a la familia como un sistema que opera como estructura social, así, todas las relaciones e interacciones que se presentan en la misma, son herramientas de formación para el ser humano (Universidad del país Vasco, 2011)

Por lo anterior, vale la pena asumir el reto de identificar esos imaginarios y percepciones que hacen parte de la concepción de ser niño o niña y que definen la forma de interactuar con ellos y ellas, así como el tipo de escenarios que se promueve para su cotidianeidad; esto con el fin de convertirlos en elementos de alternativa para un cambio social pensado desde la infancia, para lo cual el presente proyecto busca

visibilizar la implicación que la concepción de infancia puede tener en la construcción de identidad y sentido social.

Es importante tener claridad frente a este tema el cual desencadena un sinnúmero de acciones intencionadas para orientar el rol que manejan las familias frente al cuidado y desarrollo de sus hijos e hijas, actualmente el ámbito educativo ha desarrollado múltiples actividades estructuradas desde las percepciones que se tiene sobre las posibles necesidades que tienen las familias para ejercer su rol. Por lo anterior es necesario avanzar en procesos de investigación que arrojen más resultados para la estructuración de un trabajo al interior del jardín infantil que dé cuenta de un proceso de formación secuencial dirigido hacia las familias, el cual este basado en las necesidades de desarrollo de los niños y las niñas primera infancia.

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar las concepciones de infancia que manejan los padres, madres y/o cuidadores del nivel de pre jardín en el jardín infantil El Encuentro, mediante actividades de acercamiento a las familias e información recibida por las maestras, sobre el proceso pedagógico en la institución, con el fin de estructurar o realizar una caracterización de las interacciones y ambientes que se instauran en el contexto familiar.

Objetivos específicos

a) Indagar por las percepciones sobre infancia que existen al interior de las familias o cuidadores del jardín infantil El Encuentro a través de talleres, diálogos y entrevistas con el fin de estructurar un concepto de infancia.

b) Determinar los tipos de interacciones que establecen los miembros de la familia o cuidadores del nivel de pre jardín en el jardín Infantil El Encuentro con sus

hijos e hijas, mediante talleres y observación de actividades cotidianas, para estructurar el concepto de infancia.

c) Indagar por los ambientes que propician las familias o cuidadores del nivel de pre jardín en el jardín Infantil El Encuentro para los niños y las niñas, a través de observación y visitas domiciliarias con el propósito de obtener información que logre estructurar un concepto de infancia.

MARCO CONCEPTUAL

Concepciones

Para realizar este proyecto de investigación, ambientes e interacciones que se establecen en las familias del jardín infantil el encuentro a partir de la concepción de infancia, fue necesario fundamentarlo en aportes epistemológicos de autores que se han dedicado a indagar e investigar sobre los procesos de desarrollo del ser humano, sobre contexto social y visualización de la infancia. De esta forma, se realiza un despliegue de aportes conceptuales en términos de facilitar la comprensión sobre la etapa de la infancia y los agentes formativos que rodean a los niños y las niñas, que en el caso que nos ocupa en el presente proyecto se refiere a los padres, madres o cuidadores.

Así, se introducen los aportes que realiza Piaget en 1978 a través de la revista Ceuarkos (2015), acerca del proceso de desarrollo en los niños y las niñas y la manera cómo influyen en él elementos tanto genéticos como ambientales de su contexto; lo anterior, a través de las apropiaciones que el niño hace sobre él mismo y su mundo. Para Piaget, este desarrollo cognitivo se da por etapas y también se ve afectado por el mundo y por ende los actores sociales, que rodean al niño. Estos argumentos apoyan la idea que se viene desarrollando frente a la manera como se concibe un niño o niña para el adulto, pues está de por medio las diferentes experiencias que adquieren los

niños con su familia una vez que estos ambientes son interiorizados por ellos para generar nuevos conocimientos que les permite hacer construcción de su mundo, así como de las diferentes formas de ser y relacionarse; es sobre esta base que se concibe que las múltiples vivencias irán configurando la forma como el niño se debe introducir a la sociedad.

De la misma manera, el nivel socioeconómico y cultural que rodea el niño afecta considerablemente el desarrollo en cuanto a su salud, nivel cognitivo y nivel de oportunidades (Papalia , Wendkos, & Duskin, 2009); no obstante, los aspectos de poder adquisitivos de las familias no necesariamente determinan la pertinencia de los procesos de crianza empleados, por lo menos no directamente, en tanto una familia de un estrato u otro podría evidenciar una carencia significativa de tiempo y afecto, aunque los motivos sean o no diferentes, pero en ambos casos igualmente los niños se podrán ver afectados por estos faltantes. Así, es importante conocer el contexto o entorno familiar en cuanto a su estructura, el cual determina diferentes posibilidades de desarrollo de acuerdo al ambiente en donde transcurre la vida de los niños, ya que los estados emocionales que presentan los padres pueden afectar las interacciones con sus hijos dándose la posibilidad que se presenten factores de riesgo como maltrato infantil, lejanía, pérdida de confianza y bajo desempeño escolar, como lo afirma (Papalia et al, 2009). Los sucesos negativos que experimenta un niño dentro del entorno familiar generan reacciones a futuro porque cuando son adolescentes les producen tristeza, miedo e incluso una posible conducta antisocial.

La desigualdad social, de género y variabilidad cultural como lo Colangelo (2003), son factores que suscitan grandes reflexiones, en tanto las diferentes clases sociales en donde transcurre la vida de los niños porque representan gran implicación para su desarrollo, pues estos elementos configuran y rigen una forma de interactuar con ellos; los ambientes por ende determinan la forma contemporánea como se viene construyendo el concepto de infancia (Universidad Santo Tomas, 2014).

Ahora, de acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) se introduce la influencia que tiene la cultura en el niño y las interacciones que establecen con el otro, como un factor que posibilita un buen desarrollo infantil, dejando como esencia que el

adulto juega un papel determinante para la infancia; de ésta manera cobra gran importancia la familia, los maestros u otros adultos como agentes que pueden diseñar diferentes tipos de experiencias de andamiaje para el aprendizaje o potenciar en los niños formas de interiorizar el pensamiento o la conducta de la sociedad y los usos que hacen de sus costumbres. De igual forma, esta teoría hace énfasis en el lenguaje como herramienta que tienen ellos para expresar sus ideas y conocimientos, que les posibilita interpretar el mundo; por esta razón la ayuda de los adultos es básica para que los niños puedan cruzar la zona de desarrollo próximo, que tiene que ver con la distancia entre lo que ya pueden realizar solos con el logro de una tarea que no se ha alcanzado; conocer esta situación genera reflexión sobre el tipo de relaciones, vínculos o sistemas de crianza que actualmente se utilizan para ejercer los diferentes roles en la familia.

Por lo anterior, el desarrollo del niño solo puede darse en un contexto social, el individuo no se separa del ambiente, y según la teoría bioecológica de Bronfenbrenner y Morris, citada por Papalia (2009) menciona múltiples sistemas en donde sucede el desarrollo del niño que inicia en el entorno familiar, el salón de clase, el vecindario y se proyecta hacia un sistema exterior como las entidades sociales que pueden ser el sistema de salud, de transporte entre otros; así, se identifican cinco sistemas, desde el más íntimo al más generalizado (microsistema, meso sistema, exo sistema, macro sistema y crono sistema); de esta forma la familia está ubicada en el microsistema teniendo en cuenta las relaciones de cara a cara producto de los diferentes sentimientos y actitudes que se presentan entre padre e hijos. En el meso sistema se podría ubicar el vecindario o el jardín y es el sistema en donde podemos encontrar alertas sobre la forma como el niño interactúa en los diferentes entornos, en adelante los siguientes sistemas nos acercan a identificar cómo las conexiones entre los cinco sistemas interfieren en el desarrollo del niño y puede favorecer o generar consecuencias.

Existen varias teorías que orientan la forma como el niño se desarrolla y puede ver afectado su proceso, entre ellas encontramos las siguientes: Inicialmente Locke (1632-1704), citado por Papalia (2009) a través de su teoría conductista, sostenía que un niño era una tabula rasa o pizarra en blanco, dando origen a las teorías

mecanicistas y apreciaciones similares presentadas en la revolución demográfica de Europa en el siglo XIX, donde se consideraba que el niño estaba inacabado, que tenía carencias y necesidades de protección y cuidado que pueden ubicarse dentro de la teoría organísmica avalada por Rousseau y que se constituyeron en modelos que contrastaron el desarrollo humano del que hablaba Pepper; por tal razón la familia debía ser responsable de suplir todas las necesidades del niño por su incapacidad para la adquisición de habilidades adultas.

La teoría del aprendizaje según Bandura y de acuerdo con el concepto determinismo recíproco, el niño actúa sobre su mundo al tiempo que este actúa sobre él, por lo tanto el niño aprende observando los comportamientos de las personas en primer lugar de los padres; un ejemplo puede ser cuando un niño desea imitar a su padre o a un héroe deportivo, así pueden aprender modelos para manejar la agresividad, desarrollan sentido moral, entre otros aspectos que pueden aprender los niños y harán parte de su personalidad a futuro (Bandura, 1925). Esta teoría permite evidenciar que los padres y madres son modelos a seguir en el día a día de la cotidianidad, de igual forma son ellos los que a partir de sus actuaciones afianzan una conducta o un proceso en el niño hasta participar en un porcentaje alto del desarrollo de su personalidad.

La teoría cognitiva se centra en los procesos de pensamiento y presenta influencia la teoría mecanicista, organísmica, teorías cognitivas de Piaget, teorías neopiagetianas y teorías socioculturales de Vygotsky, las cuales nos acercan a la forma como el niño procesa la información, así, los niños presentan esquemas que son patrones los cuales organiza para pensar y actuar sobre un determinado acontecimiento, en este caso las personas que rodean al niño, junto con cada una de las experiencias que se les proporciona, se convierte en factores que hacen posible la construcción de diferentes esquemas en el pensamiento del niño condicionando indirectamente las maneras de ser y actuar en ellos. Papalia et al (2009).

La teoría de desarrollo psicosexual refiere que las personas nacen con pulsaciones biológicas las cuales deben redirigir para vivir dentro de la sociedad, de esa forma Freud tras diferentes preguntas que hacía a las personas sobre sus

recuerdos, concluyó que las alteraciones emocionales eran producto de los aspectos que se produjeron durante la infancia; éstas afirmaciones determinarían que momentos de violencia o maltrato al interior del hogar se pueden convertir en una alerta porque afecta el desarrollo de los niños (Papalia et al., 2009)

Poco a poco las concepciones basadas en diferentes teorías de desarrollo y fundamentadas en el niño, han permitido grandes transformaciones las cuales se han abordado hasta el momento y han presentado múltiples consideraciones durante diferentes épocas, favoreciendo el diseño de estilos de crianza; es así que hasta la iglesia ha hecho su aporte al respecto promoviendo el bienestar de los niños y se han planteado variadas estrategias desde el sector de la salud para implementar alternativas que logren disminuir la mortalidad de los mismos; por otra parte se han realizado desde el sector de la educación diferentes tratados en torno a mejorar las condiciones de la niñez. Sin embargo, los enfoques pedagógicos que constituyeron un sistema de disciplina como herramienta de poder para controlar el niño contiene prácticas tradiciones diseñadas por el adulto desde relaciones verticales adoptadas en diferentes concepciones y teorías del desarrollo del niño (Borda & Ormeño, 2015).

Reaney, citado por Papalia (2009), afirma que los niños una vez son concebidos por su padre y madre, adquieren una combinación única que está cargada de influencias hereditarias y ambientales y quienes deciden sobre estos aspectos son los padres, pues de una u otra forma proporcionan a sus hijos e hijas la formación o el ambiente, independientemente que sea un embarazo planeado o accidental, que los padres estén casados, separados o en unión libre o sencillamente la condición económica, es por esto que se convierten en responsables del desarrollo de ellos.

Ambientes e Interacciones

De acuerdo con estudios realizados en la observación de monos criados por madres sustitutas de tela y de alambre y luego expuestos a este mismo tipo de materiales, los monos criados por madres de alambre no sintieron necesidad de buscar proximidad a este material y aunque los criados por madres de tela buscaron proximidad hacia la tela, ninguno de ellos fueron capaces de cuidar sus crías, según lo refieren Suomi y Harlow citados por Papalia (2009), y otro experimento con ratas que

lamian con frecuencia sus crías, arrojó como resultado que esta práctica disminuía el estrés.

Al analizar estos resultados se puede apreciar que en el caso de los seres humanos el hecho de que al niño se le proporcionen alimento o se satisfaga necesidades relacionadas con lo económico, no garantiza un buen desarrollo pues es fundamental el vínculo que establece la madre con su hijo; así como el papel que puede desarrollar tanto el padre biológico como el que asume el rol, porque en la actualidad el rol del abuelo, el hermano y el tío dependiendo la cultura es un papel que se ha convertido en una construcción social; por lo general en China el padre se ocupa de lo económico, de la disciplina y la madre de los cuidados; los padres son firmes, distantes, logran ser respetados y que les teman; pocas veces cargan sus hijos aunque en ocasiones brindan cuidado, sin embargo el hecho de que más mujeres se hallan empleado ha hecho que las actitudes de los padres se transformen mejorando la relación con sus hijos y a su vez, la política de solo un hijo por pareja en China ha mejorado esta condición (Papalia et al., 2009). Sería ideal que las familias al construir este tipo de relaciones favorezcan la crianza de los hijos pero se debe destacar que las prácticas de cuidado en el mundo son variadas y es necesario seguir trabajando en el entorno ideal que promueva el desarrollo integral de los niños.

Los progenitores que maltratan sus hijos usualmente presentan alteraciones extremas durante la crianza infantil, sumado a esto porque se presentan problemas familiares, situación de pobreza, deficiencia educativas, consumo de alcohol, episodios de depresión o conductas antisociales, estas situaciones entre otras, dificultan que el padre o la madre pueda como lo presenta Papalia (2009) a través de Sedlak y Broadhurst. De igual forma estos factores pueden desencadenar en la falta de control por parte de alguno de los padres, terminando en un posible escenario de maltrato físico hacia sus hijos y un momento de estrés, convirtiendo el entorno familiar en una estructura desorganizada con presencia de problemas de violencia que afecta notoriamente la vida de los niños.

Los niños que han sufrido maltrato presentan diversas consecuencias entre ellas si ha sido por golpes pueden adquirir daño cerebral, problemas cognitivos,

problemas emocionales, sociales, de salud, de memoria entre otros que se podrían ver a corto plazo, otras alteraciones que se pueden presentar a largo plazo es que son reproductores de prácticas de maltrato victimizando sus propios hijos, baja autoestima, delincuencia, embarazos adolescentes, drogas y hasta suicidio (Papalia et al, 2009)

Según NCCANI, es notable ver cómo niños que han sido maltratados y han recibido apoyo y terapia pueden superar estos eventos y presentan resiliencia, optimismo, creatividad, autoestima y desarrollan habilidades sociales que les ayuda satisfactoriamente para su proyecto de vida, según estudios del Centro Nacional de Información sobre Maltrato Infantil y negligencia (Papalia et al., 2009).

Generación tras generación se ha venido presentando diferentes tipos de relaciones entre los padres e hijos, los cuales se han reconocido en diferentes periodos entre ellos está el infanticidio (siglo IV) el cual consistió en provocar la muerte de los niños, luego surge el abandono (IV-XIII), durante este periodo se dejaba los niños a cargo de criadas, orfanatos o se dejaban como criados de otras familia, y a pesar de esto se presentó ambivalencia en el momento en que los niños desarrollaron afectividad con los padres. Se creía que los niños eran recipientes para llenar, para tal efecto se crearon manuales e instructivos infantiles, cuando llegó la intrusión en el siglo XVIII, los padres querían controlar la parte interior de los niños y controlar su voluntad, se le hacía obedecer con el castigo, pero fue disminuyendo la mortalidad infantil.

Cuando aparece la época de la socialización a mediados del siglo XIX y XX se enfatiza en que el niño se adapte a la sociedad, de ahí inician todos los modelos pedagógicos los cuales se fundamenta en Freud y Skinner; por tal razón, el padre se empieza a involucrar más con el hijo, cuando entra el periodo de la ayuda en el siglo XX, se considera que el niño sabe lo que tiene que necesitar en cada proceso de su etapa vital y se considera importante que padre y madre se comprometan en el desarrollo del niño sin recurrir a los golpes haciendo uso del diálogo y ajustando su crianza a las necesidades del niño (Alzate, 2015).

Por otra parte, es común que existan múltiples documentos pedagógicos o ayudas didácticas elementos que se convierten en herramienta orientadora frente a la

comprensión de ser niño o niña y las diferentes formas que presentan para interactuar con él, con el mundo y con los otros; sus contenidos tanto académicos como prácticos dejan ver grandes implicaciones en los procesos de desarrollo durante etapas comprendidas entre uno a tres años y de tres a cinco años; sin embargo, este documentos solo apoya el proceso de trabajo para agentes educativos, pues existen bastantes aportes al sector educativo para enfrentarse de forma más acertada al desempeño de su rol; pero aún no existe un manual o programa de fácil acceso que apoye en el distrito a las familias para desempeñar su rol con más asertividad y que de igual forma responda a las necesidades particulares de cada familia.

Ha sido de gran avance para el sector educativo contar con la elaboración de políticas públicas entre ellas la de Familia la cual ha introducido un discurso sobre la importancia del ejercicio político que tiene la familia, por ende ha orientado el desarrollo de acciones para empoderar las familias dentro de un ejercicio de derecho, pero en el camino se podría pensar que aún falta un trabajo que precise la incidencia de su papel en el desarrollo de los hijos e hijas promoviendo un sano desarrollo y garantía de mejores condiciones de vida al interior de los hogares.

En cuanto al término de familia es interesante abordar su definición de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “La familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (hchr, 2015, p.3).

También es interesante la siguiente definición: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad (Instituto Interamericano del Niño, 2014).

Por lo anterior, se destaca la importancia que presenta la familia como estructura social que afecta la esencia de la humanidad, desde las prácticas positivas y negativas para su crianza, lo que nos sugiere indagar por aquellas que influyen positivamente, las

cuales generan una sensación de satisfacción de necesidades básicas, vínculo afectivos, creación de límites, normas, generar procesos de responsabilidad, diseño de acuerdos, entre otros aspectos favorables; así mismo vale la pena resaltar cómo influye negativamente el ejercicio del autoritarismo que desvalida, ridiculiza y humilla a los niños, la sobreprotección, coactar la autonomía e independencia, la carencia de hábitos y cuidados generales.

En la actualidad a la familia se le atribuye el sentido que tiene frente a posibilitar la enseñanza de costumbres tradiciones culturales, principios y de valores; así cada familia a partir de su nivel cultural se ha hecho cargo del papel de formar, independientemente de contar con una rejilla de la efectividad con que se hizo o no la crianza. De igual forma la familia cada día delega toda la responsabilidad de formar los niños y las niñas a la escuela y a los llamados hoy jardines infantiles y acunares, evadiendo cada vez más su papel en la sociedad.

Los niños y las niñas son favorecidos cuando tienen la posibilidad de que el adulto les proporcione ambientes externos a la familia, situación que ofrece diferentes experiencias orientadas a favorecer la etapa de la infancia, por ende son múltiples las oportunidades que tiene los padres y madres para buscar espacios en las ciudades que propendan por el esparcimiento e interacción sana; por otra parte, es la oportunidad para aprender estilos de vida y de acercarse a nuevas culturas y hacer la construcción simbólica de las maneras de actuar (Larrañaga, Yubero, & Bodoque, 2015).

Ausubel y Cols (1996), afirman que las construcciones simbólicas que realiza el ser humano son producto de las experiencias que se presentan en la cotidianeidad, lo que significa que somos producto de cada una de las representaciones mentales que tenemos sobre la vida y el mundo (Arbeláez, 2015); a partir de estos elementos iniciamos un proceso de construcción y planificación de nuestra vida y procesos de subsistencia y estructuración de las nuevas sociedades.

Estas connotaciones implican que el ser humano es un sujeto que hace parte de un grupo social y como usuario del lenguaje establece interacciones, participa, reflexiona, asume una postura crítica, toma decisiones y por ende transforma su realidad.

Aporte desde la política pública

Los contenidos la ley 1098 de infancia y adolescencia 2006 en sus artículos 208, 209 y las políticas públicas guardan estrecha relación con la garantía de los derechos de los niños y las niñas, así es importante señalar que su construcción presenta grandes ventajas desde el inicio de la movilización de un nuevo pensamiento frente a lo que pueden o no promover en los niños y las niñas; sin embargo y como se mencionó antes, existe una gran brecha frente lo que se vive en la cotidianidad y lo que la ley solicita, porque para la cotidianidad de una sociedad aun es normal generar un castigo a causa de una equivocación del niño o la niña el cual se encuentra en proceso de formación y reflexión sobre el mundo que les rodea.

Es interesante observar que parte de esta normatividad fundamenta el desarrollo de convenios o contratos con diferentes entidades dirigidos hacia la infancia en Bogotá, porque están en búsqueda de garantizar la seguridad de los niños y las niñas a través de protocolos que activan las rutas de violencia en coordinación con entidades como el ICBF y las comisarías de familias, acciones que pretenden escudriñar sobre el bienestar de los niños y las niñas para hacer restitución a sus derechos y propender por la dignidad y el bienestar integral de ellos y ellas.

Cada día es evidente observar como los niños y las niñas a muy tempranas edades son retirados de sus familias con la excusa de que necesitan socializar con otros niños y necesitan hacer parte de un jardín para que aprendan cosas o se desarrollen, situación que promueve la falta de responsabilidad de los padres en la promoción del desarrollo de sus hijos, pues desconocen el potencial que puede existir al interior del hogar; este aporte es reiterado por Naradowsky (2014) quien con base a los cambios en la sociedad hacia la modernidad, presenta la idea de mejorar las condiciones del entorno, sus ambientes y formas de introducir escenarios de aprendizajes que favorezcan de forma placentera la vida de los niños y las niñas y los principales actores deben ser los miembros de la familia.

Se considera necesario retomar lo que se presenta en la política pública de Familia de Bogotá cuando hace referencia a que la familia es un escenario de

construcción de subjetividades, es la que estructura los proyectos de vida, en ella se hace la producción y la reproducción de la cultura, es la que suple las necesidades básicas, fortalece la democracia en la ciudad fundamentada en la gestión social, cultural y política, entre otros aspectos que hacen parte de la vida cotidiana en donde se vive; el afecto, el apoyo y colaboración o negación de estos elementos, se convierte en un semillero de paz o el desarrollo de la violencia que genera problemáticas a la ciudad o por el contrario promueve transformaciones.

Por lo anterior, una de las líneas de acción de esta política busca la promoción de relaciones democráticas en la familia, esto quiere decir trabajar en estrategias que propendan por relaciones de calidad entre los miembros de la familia, teniendo en cuenta las diferencias que presentan cada uno de sus miembros, garantizando el bienestar principalmente de los niños y las niñas.

Cuando se habla de las relaciones al interior de la familia es necesario hablar del tipo de relaciones que se establecen entre madres, padre e hijos, las cuales son las que permiten diseñar un estilo de crianza el cual puede definirse de diferentes formas, ya que encontramos los padres con un estilos de crianza permisivo, autoritario y otro llamado democrático; cada uno implica un etilos que configura el desarrollo de un niño.

De esta forma y basados en aportes de De Zubiria, (2005), quien cita a Ausubel, desde el autoritarismo el niño maltratado busca un estatus primario en la escuela y no en el hogar ya que las actitudes autoritarias le dificultan su interacción social, y facilitan una constante inseguridad y debilidad en su personalidad, presentando la tendencia a ser temeroso y aislado pues está de por medio las representaciones que ha tenido el niño.

De acuerdo con Kafka, citado por De Zubiria (2005), preocupan las características que presentan los seres humanos cuando han vivido bajo un estilo de crianza autoritario, porque es evidente ver como un niño cuando es atemorizado se somete y se sujeta a la autoridad pero a medio plazo queda interiormente dañado. Es probable que de todos modos no hubiese llegado a ser un gran orador, pero sin duda habría dominado el lenguaje fluido, habitual entre la gente. No obstante, ya muy temprano me prohibiste hablar; tu amenaza: “¡No te atrevas a replicarme! y tu mano

alzada al proferirla, son dos cosas que me acompañan desde siempre (De Zubiria, 2005, p.5).

Es muy ilustrado ver las afectaciones que puede generar las relaciones familiares con estilo autoritario pues son consecuencias con alto nivel de irreversibilidad; lo que sugiere un fuerte trabajo frente al tema.

Por otra parte, se ha identificado que la estructura familiar ha sufrido grandes transformaciones debido a las condiciones actuales de la sociedad; así encontramos las familias permisivas, la cuales se han dejado consumir por el trabajo, lo que afecta la comunicación, y dificulta el reconocimiento de las necesidades e intereses de las nuevas generaciones, por ende no son mediadores de la cultura y se constituyen en familias ambivalentes pues no es claro el ejercicio de autoridad y depende de las circunstancias; los premios se convierten en la recompensa por la falta de tiempo que se comparte creando afectaciones en el niño pues es evidente la carencia de afecto.

En el caso de las familias permisivas se busca la felicidad de los hijos y por tal razón no son claros los roles pues el hijo es el que habla, juzga, opina y decide, deteriorando las normas y los límites en la estructura familiar, porque el niño muerde, maltrata, y utiliza el chantaje para hacer su voluntad de lo contrario llora y patalea (De Zubiria, 2005). Según De Zubiria (2005) el padre excesivamente sumiso, que es incapaz de inculcar al niño la diferencia entre los respectivos roles y prerrogativas tiende a prolongar la fase de omnipotencia del niño (p.8)

De esta forma la familia libera el niño de sus responsabilidades y de límites y normas, pues los padres creen que lo que no tuvieron en su crianza lo tendrá su descendencia; este tipo de relaciones que se construyen fácilmente se puede observar en las relaciones de las estructuras familiares de nuestra sociedad actual.

En Colombia se han visto las consecuencias del deterioro de la estructura familiar, una vez que han nacido las modalidades de delincuencia, narcotráfico y corrupción entre otros problemas que aquejan nuestro país reporta el Centro de Estudios Sociales citado por De Zubiria (2005). Por lo general los niños de familias permisivas terminan pasando por encima de sus compañeros, son egocéntricos,

presenta baja exigencia y solidaridad, presenta dificultad para interactuar, su vida familiar gira en torno a él, frecuentemente es un niño rechazado.

Hasta el momento de acuerdo con lo que se ha analizado sobre los estilos de crianza, es peligroso implementar cualquier tipo de relación de las que hasta el momento hemos abordado debido a las afectaciones que causan en los niños y las niñas y a futuro en la sociedad; en este sentido es adecuado y pertinente implementar un estilo de crianza democrático, el cual responde a un sistema familiar equilibrado, ya que se soporta sobre elementos como la comunicación, la participación, las decisiones en manos de los adultos y el respeto mutuo, inicialmente porque se tiene la posibilidad de expresar los sentimientos, existe el diálogo, la ética y la no imposición de la norma, los padres posibilitan espacios y ambientes para la comunicación de cada uno de los miembros; de igual forma, los hijos se sienten escuchados y las decisiones aunque son tomadas por los padres tienen en cuenta las opiniones del niño, se posibilitan espacios para cantar bailar, jugar, se estimula la participación; el respeto es un elemento fundamental a pesar de que los padres en ocasiones deben hablar firme y con autoridad, teniendo argumento en cada decisión y estableciendo roles claros en el sistema familiar (De Zubiria, 2005).

METODOLOGÍA

En este componente se desarrollaran aspectos que tienen que ver con el enfoque metodológico de la investigación social cualitativa base del presente proyecto, este se formula desde la apropiación e implementación que se tiene sobre los imaginarios que giran en torno a la infancia en este caso los padres, madres, cuidadores y personas que tienen relación directa con los niños y las niñas.

Se realizó selección de metodologías y estrategias que permitieron conocer la población objeto de la investigación; a su vez, se hizo acercamiento al campo de acción con la pretensión de describir, analizar y hacer visible algunas interacciones y ambientes que se propician en el contexto cotidiano de los niños y las niñas; lo anterior, para problematizar la concepción que se maneja sobre infancia y los elementos que afectan positiva o negativamente el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Este diseño metodológico está fundamentado desde la pregunta que da línea para abordar dicha investigación, la cual se desarrolla desde un enfoque cualitativo el cual permite un campo de acción para observar, describir y analizar las formas de relacionarse el adulto con los niños y las niñas.

Como lo afirma De Tezanos, (1999) es importante ubicarse desde el contexto en el que se puede indagar y estar inmerso, con el fin de obtener información que devela la verdad y las diferentes formas de obtener informacional al respecto, implica detenernos a problematizar las vivencias presentadas y validar parte de sus prácticas.

En este apartado se mencionan las formas de obtención de datos para el análisis de la investigación objeto del presente proyecto. Para iniciar es necesario realizar algunas precisiones sobre la recolección de datos desde el enfoque cualitativo. Este hace referencia a la obtención de datos (que se convertirán en información) (...). Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los partícipes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento (Sampieri, Baptista, & Fernández, 2006 p, 583).

Ahora bien, teniendo en cuenta que el observador es de vital importancia en la obtención de la información, es importante que quien realice un proceso de investigación presente una postura clara para posicionar un pensamiento crítico fundamentado en aportes epistemológicos, y lo menos subjetivos posible. Para éste caso se realiza así, un proceso sistemático frente a lo que se observa y analiza,

describiendo las dinámicas propias de las familias de los niños y niñas sujetos de la investigación.

En coordinación con las maestras de la institución se realizó la investigación a los padres madres y o cuidadores de los niños y las niñas que hacen parte del nivel de pre jardín, desde la flexibilidad de la participación o no en el ejercicio, aunque es de enmarcar que se aprovechan aquellos espacios en los que el jardín infantil desarrolla formación a las familias o se citan para diferentes actividades.

Caracterización de la población

El Jardín infantil el Encuentro tiene una cobertura 118 de niños y niñas entre los 2 y los 5 años de edad, se manejan niveles de educación inicial de párvulos pre jardín y jardín, en total existen 103 familias población que se encuentra ubicada en la zona rural de Ciudad Bolívar en la Cra 27 Q N° 74B 51 Sur en el barrio Verbenal Sur vía Quiba; sin embargo, la población objeto de la investigación son los padres, madres y cuidadores del nivel de pre jardín el cual está conformado por 25 niños y niñas entre 3 y 4 años.

La institución maneja un proyecto pedagógico el cual recibe el nombre de “Participación y Ejercicio Ciudadano Representado en la Voz de los Niños y las Niñas para un Cambio Social” el cual busca centralizar las acciones y la prestación del servicio en la garantía de los derechos, la potenciación de su desarrollo y desde un pensamiento crítico y una participación activa de los niños y las niñas.

El sector es una zona rural donde una parte de su población se encuentra en estado de desplazamiento; de esta manera encontramos las diferentes ciudades de procedencia de las familias como Boyacá, Córdoba, Huila, Tolima, Choco y Bogotá; de esta forma, es notoria la diversidad cultural y los diferentes estilos de vida de los niños, las niñas y sus familias; en este momento los niveles de sisben se encuentran entre 0 y 1. Uno de los factores que afecta el sector es la falta del servicio de agua potable legalizada ya que se tiene acceso a este recurso a través de mangueras comunitarias; el alcantarillado está construido de forma artesanal por los habitantes del sector y la recolección de basuras solamente se realiza una vez a la semana, la zona está

considerada como ilegal ante las diferentes entidades del distrito y está en proceso de legalización; todo lo anterior según proyecto pedagógico del jardín infantil El Encuentro reporta el apartado de la caracterización (Briñez, y otros, 2014).

De igual forma en el apartado de la caracterización del proyecto pedagógico presenta información relacionada con la condición laboral de las familias evidenciando aspectos de las actividades que realizan los padres y madres como: venta informal, trabajo por días en casas de familia, guardia de seguridad y construcción; la mayoría de estos trabajos no son estables tienen apoyo de subsidios brindados por el Gobierno como Familias en Acción, o auxilio por desplazamiento, entre otros apoyos que reciben.

En cuanto a las condiciones de vivienda, son casas elaboradas en madera, casas prefabricadas, Casa lotes o improvisadas como cambuches en latones o material en algunas ocasiones son gestionadas con la Fundación Un Techo Para Colombia; a su vez entre las estructura de las viviendas existe algunas en estado de obra gris, negra y la mayoría en riesgo de diseño y en mal estado.

Conocer estas características ilustra un poco las condiciones y ambientes en que se desarrollan los niños y las niñas del nivel de pre jardín, y las posibilidades que tiene para construir su personalidad y adquirir hábitos para la convivencia diaria; la información que concentra la caracterización del jardín infantil según afirman las maestras en diferentes diálogos establecidos, han proporcionado gran información para construir y planear acciones de intervención hacia las familias y de trabajo con los niños y las niñas en busca de garantizar el bienestar de ellos y ellas. (Ver tabla 1)

Tabla 1. Descripción población objeto: características socioculturales de las familias jardín el Encuentro año 2014.

Estructura o tipología Composición Familiar	24 familias de tipología nuclear.	4 familias son monoparental femenina.	1 familia es monoparental masculina? O extensa cuando viven con abuelos u otros familiares.
--	-----------------------------------	---------------------------------------	---

Nivel Educativo	En 5 familias el padre o la madre tienen estudios de secundaria. espacios son sencillos	En 2 familias el padre o la madre cursan estudios técnicos.	En 4 familias el padre o la madre no saben leer o escribir.
Familias desde enfoque de diferencial	8 desplazadas	3 son afrodescendientes	
Familias que han recibido atención psicológica	3 por violencia intrafamiliar.	5 por presunta Negligencia.	6 en crianza positiva 29 han recibido psicología en coeducación en distintos temas que orientan su rol parental
Ocupación Padres o Madres.	14 madres son amas de casa.	29 padres y 11 madres trabajan en oficios varios, reciclaje, seguridad, construcción, operarios, venta ambulante, lavado de carros, panadería.	

Fuente: proyecto pedagógico Jardín Infantil El Encuentro

Contexto de investigación

Una vez se caracteriza la población objeto, se indaga por los imaginarios sobre lo que significa ser niño o niña, teniendo en cuenta sus realidades, las formas tradicionales como fueron formados los padres y madres de pre jardín del jardín El Encuentro; de esta manera determinar sus estilos de vida posibles y las maneras como se concibe el rol de ser padre y madre.

Por lo anterior es importante fundamentarnos en los aportes de Sampieri et al, (2006), frente a tener en cuenta las, creencias, costumbres, formas de interactuar tanto individual como grupalmente, sus formas de participación, sus vivencias o experiencias; las cuales permiten obtener información y conocimiento sobre los elementos de la investigación.

El tipo de preguntas relacionadas con el tema de investigación, permiten caracterizar el concepto de infancia que guía las acciones de las familias; así, es necesario desagregar este propósito en tres aspectos que precisan sobre el tema; en tanto permiten 1) indagar por las percepciones, 2) sobre los tipos de interacciones que establecen y 3) indagar por los espacios y ambientes que propician las familias o cuidadores de pre jardín del jardín Infantil El Encuentro para los niños y las niñas, lo anterior con el propósito de obtener información que logre estructurar un concepto de infancia.

Se abordaron tres categorías: la primera sobre las percepciones de infancia, la segunda tendrá en cuenta las interacciones y en tercer lugar los ambientes designados para la infancia; así, se organizara y se obtendrá información en torno al objeto de estudio y hacer un contraste frente a las concepciones de infancia que podrían favorecer los procesos de desarrollo de la infancia.

Concepciones sobre Infancia

Es interesante indagar sobre la forma como se ha venido formando dicha concepción desde su propia crianza, lugares de procedencia u origen de cada contexto, aspectos que orientan su rol de padre o madre y los obliga a enfrentarse en el día y día para solucionar las diferentes dificultades que se presentan durante las diferentes etapas del desarrollo del ser humano.

Ahora, es importante evidenciar que no existe una institución que asesore o forme a las familias en la función que presenta dentro de la sociedad, además las instituciones que apoyan los procesos realizan intervenciones en algunas ocasiones o realizan talleres desde la percepción de las instituciones educativas de lo que consideran puede servir para desarrollar mejor su papel, sin un estudio previo que supla las necesidades de las familias.

Instrumento de recolección de información:

Entrevista semiestructurada: es de tipo no estructurada ya que no presento preguntas definidas se constituye en una guía que posibilita indagar desde el diálogo de tal forma que permita flexibilidad dentro de la conversación con los padres madres y o cuidadores.

Se entrevistó a las maestras teniendo en cuenta su experiencia e intervenciones con las familias durante el proceso pedagógico, todo el proceso que desarrollado se fundamentó en las características de la población. Se hizo uso de instrumentos tecnológicos como grabadora.

Registro de Observación o de novedades sobre el desarrollo de los niños y las niñas: estos instrumentos arrojaron información sobre los diferentes procesos que se promueven con las familias y dejan ver implícitamente su participación en el proceso de formación de su hijos e hijas; de esta forma se analizaron parte de su información con el fin de hallar rasgos que caracterizan los imaginarios de los padres, madres y o cuidadores.

Talleres con padres, madres y o cuidadores: se diseñaron actividades las cuales permitieron un clima de confianza para expresar sus sentimientos y pensamientos, además permitió conocimiento sobre el contexto diario; este ejercicio acercó al conocimiento de las diferentes maneras de pensar frente a la formación de sus hijos e hijas.

Observación directa sobre actividades que se realizó por parte la institución y desde el área de psicología con el fin de analizar las experiencias que se propició en el desarrollo de estos procesos.

Las interacciones y ambientes para la infancia

El desarrollo de esta categoría buscó conocer condiciones sociales y culturales que hacen parte de la cotidianidad del niño y la niña, se realizó una mirada sobre el tipo de interacciones que se establecen como producto de las actividades y roles que se presentan al interior de las familias y o cuidadores, a su vez indaga por los espacio y ambientes que se propician en el día a día para los niños y las niñas.

El análisis de los espacios promueven un acercamiento a las condiciones económicas de cada familia y como está afecta o favorece los niños y las niñas desde la alimentación que se suministra, el nivel de participación y las decisiones que se

generan con sus hijos e hijas; el trato y proceso de vínculo que se establecen para el desarrollo de la autonomía y seguridad.

Los instrumentos o herramientas que se implementaron para la obtención de la información y caracterización del objeto de estudio son:

Dialogo informal: consistió en entablar conversaciones con las familias sobre los procesos de crianza que implementan con sus hijos e hijas.

Visita domiciliaria: es un instrumento que busco conocer las condiciones y estilos de vida en cuanto a organización de los espacios, creencias y experiencias pasadas, tradiciones de las familias de pre jardín del jardín El Encuentro.

Taller con niños y niñas: se desarrollara un pequeño taller el cual recoja evidencias sobre los aspectos que configuran ellos y ellas sobre su familia.

Lectura del proyecto pedagógico: con este ejercicio se obtendrá elementos características sobre las familias de la institución, desde la intencionalidad que este tiene para incorporálas durante el proceso pedagógico.

Materiales para soporte documental:

Diarios de campo: este instrumento permitió consignar toda la información que se obtenga durante el desarrollo de los talleres, encuestas, dialogo y observación directa de cada actividad propuesta.

Registros fotográficos: estos apoyaron la información que se obtuvo para precisar desde la objetividad los datos que se recolectaron para facilitar el análisis.

Actividades planeadas: estas orientaron el desarrollo de los procesos de recolección de información hasta el final de lo que se quería lograr.

Físicos: infraestructura física Jardín Infantil, memoria USB, hojas, esferos, computadora, impresora, entre otros.

Recursos humanos: padres, madres, cuidadores, maestras, niños, niñas y psicóloga. (Ver tabla 2)

Tabla 2. Ejecución proceso de investigación, con familias, docentes y niños (as).

FECHA/ ACTIVIDAD	Agosto 2014	Marzo 2015
	1 día: presentación escrita del propósito de la investigación. 2 día: presentación cronograma actividades, reconocimiento de la institución, equipo de trabajo, así como de niños y niñas. 1 día: observación durante sesión psicoeducativa de psicología. Presentación personal y del proyecto. Lectura proyecto pedagógico del jardín Infantil.	1 día: selección de familias para realizar visita domiciliaria. 3er día: realización de visita domiciliaria a familias. 4to día a: organización información recolectada. Análisis y sistematización final de resultados
	Noviembre 2014	Abril 2015
	1er día: organización información recolectada 2do día: taller con niños y niñas 3er día: taller con familia y dialogo con maestras 3er día: organización de la información, diseño entrevista y selección de familias y maestras para realizar entrevista.	Presentación del trabajo final al asesor. Octubre 2015 Aval por parte de los jurados.
	Febrero 2015	
	Tres días: Entrevista a familias y maestras. Análisis de la información Dos días: diseño visita domiciliaria	

Fuente: planeación de actividades

Los datos cualitativos obtenidos se analizaron para obtener resultados sobre las percepciones que tienen los padres, madres y cuidadores de los niños del nivel de jardín, aspecto que nos acercó a determinar los ambientes y las interacciones que se presentan al interior del entorno familiar y la experiencia que se establece para promover el desarrollo de sus hijos.

La implementación de cada una de las herramientas planteadas para el desarrollo de la investigación fueron elementos importantes de esta forma:

Las entrevistas no estructuradas con las maestras permitieron conocer sobre su práctica frente al trabajo que realizan en el reconocimiento del contexto de los niños desde la cotidianidad frente a la corresponsabilidad de las familias en la forma como adecuan un estilo de crianza que deja ver las acciones para promover el cumplimiento del acceso a salud para sus hijos, la presentación personal al llevarlos al jardín, el cumplimiento de compromisos pedagógicos, las interacciones que perciben cuando observan los momentos de despedida en la mañana y despedida en la tarde al salir de la institución o cuando se les pregunta por asuntos relacionados con los niños; estos aspectos son argumentos válidos para presentar un análisis frente a las percepciones que presentan los padres y madres sobre lo que significa ser niño o niña, a su vez aporta información sobre las interacciones que se establecen en el día a día.

Las entrevistas no estructuradas, los talleres con las familias y los diálogos informales se constituyeron en fuente para obtener datos sobre el contexto en donde vivieron su infancia y las condiciones de vida proporcionadas por los miembros con quienes convivieron; por otra parte permitió indagar paralelamente por las condiciones que se ofrecen actualmente a sus hijos para su desarrollo acercándonos a realizar una idea sobre los espacios o ambientes de los niños, así como las interacciones que establecen con ellos a diario desde su rol de padres o madres.

Las visitas domiciliarias fueron herramientas fundamentales para contrastar algunos aspectos por los cuales ya se había indagado y arrojaron información clara frente a situaciones que se observaron respecto a las condiciones que se proporcionan a los niños y determinan en qué circunstancias gira la vida de ellos.

Hacer un estudio del registro de novedades fue un ejercicio valioso ya que allí se logró conocer información relacionada con eventos que resalta la institución sobre las condiciones en que ingresan los niños todos los días al jardín y los eventos que llaman la atención sobre situaciones que viven los niños, dejando ver algunos aspectos relacionados con la seguridad, condición de salud y eventos de presunta negligencia por parte de los padres y madres.

Al realizar el taller con los niños se obtuvo información sobre los miedos y motivos de alegría que tienen los niños con los miembros de su familia y en los entornos de su casa, fue interesante conocer acerca de sus imaginarios frente las formas de apropiar el mundo.

RESULTADOS

Cada uno de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados se consideró la información empírica, procesada en tablas o analizada en cuanto a la confiabilidad de los datos (UNAD, 2011)

Ahora bien, teniendo en cuenta que el investigador diseñó los instrumentos y herramientas para obtener la información, es él quien tiene la facilidad para agruparla y categorizarla de tal forma que se pueda obtener conocimiento en este caso en relación con los objetivos los cuales indagan sobre las percepciones, interacciones y ambientes que tienen los padres y madres como parte de la concepción que manejan sobre ser niño o niña (Hernández, 1991)

Se tuvo en cuenta la organización de los datos de forma inductiva, de tal forma que cada respuesta de los participantes y los conceptos abordados, entre otros se consignaran en tablas o matrices relacionales las cuales permite hacer el cruce de la información y contrastarla a la luz de los postulados epistemológicos, el manejo de la información conlleva a asumirla de forma responsable y adecuada atribuyendo sentido el cual propicie el conocimiento real.

Según Barragán (1999), considera que el proceso de categorización se hace con los elementos generales que contienen un solo criterio en ejemplo social en cuanto las

características de una población de un mismo sector que encierran una misma condición económica por ejemplo los cuales hacen parte de un contexto. (UNAD, 2011)

Hernández al respecto refiere que el análisis cualitativo recoge datos no estructurados y los estructura, ya que los organiza, describe comprende la narrativa de la población objeto, explica fenómenos, situaciones, reconstruye, encuentra sentido y los relaciona con la teoría (UNAD, 2011).

El análisis central de la investigación, se relacionó en primer lugar, identificar las percepciones que manejan los padres y madres del nivel de pre jardín, en segundo lugar, conocer sobre los tipos de interacciones que ellos establecen con sus hijos e indagar sobre los ambientes que estos proporcionan en la cotidianidad con el fin de saber si estos aspectos favorecen el desarrollo de los niños o por el contrario se constituyen en factores que generan alertas en su vida.

A continuación se presenta un análisis de la información obtenida, al momento de implementar las herramientas diseñadas y de acuerdo con cada una de las categorías sujetas a analizar:

Concepciones de infancia por parte de padres y madres

Inicialmente se abordó la categoría que indaga por las percepciones de los padres y madres del nivel de pre jardín sobre ser niño; de esta forma fueron tenidas en cuenta las entrevistas, diálogos con las maestras, taller y entrevista con padres o madres frente a temas relacionados con las diferentes formas que ejercen las familias para criar sus hijos, ya que sus estilos de crianza son producto de los imaginarios que tienen frente a lo que debe aprender o lo que necesita un niño; es así que las maestras afirman que los factores que afectan el desarrollo de los niños están relacionados con la falta de corresponsabilidad, la falta de promoción de garantía de los derechos de sus hijos y los estilos de crianza que se imparten al interior del hogar.

Con relación a este último aspecto se interroga a las maestras sobre las acciones que han observado para la crianza de los niños, aportando que es frecuente

la sanción psicológica (palabras o acciones para humillación o ridiculización, gritos, uso de groserías, descuido de sus necesidades emocionales, entre otros).

De igual forma han observado que se presenta la sanción física (bofetada, zarandeo, corrección con correa u otros objetos, descuido de sus necesidades físicas, entre otros), junto con acciones permisivas (Lo dejo que realice pataletas, no existen sanciones para sus faltas, no se ejerce autoridad, accedo a sus caprichos, no existen normas establecidas en casa, entre otros aspectos), dentro de las posibilidades de crianza las maestras consideran que no se observa que las familias promuevan una crianza positiva (establecimiento de normas y límites, ejercicio de autoridad, respuesta asertiva a las necesidades emocionales y físicas y manejo de las pataletas para autorregular las emociones de sus hijos, se promueve la responsabilidad y la independencia, entre otros aspectos). (De Zubiria, 2005). (Ver cuadro 1)

Cuadro 1. Matriz entrevista N° 1 a familias concepción infancia

Concepción de infancia	Pregunta 3 ¿Considera que se presentó maltrato infantil en casa?	a. Si a. No	Si(RTA: 7) No(RTA: 5)
	Pregunta 4 Elige el tipo de maltrato que presencié durante su infancia y adolescencia.	a. maltrato psicológico. b. maltrato físico. c. maltrato sexual d. ninguno.	Maltrato psicológico.(RTA: 3) Maltrato físico.(RTA: 7) Ninguno. (RTA: 4) No responde(RTA:1)

Fuente: La autora

Lo anterior deja ver la importancia de orientar a las familias sobre las consecuencias que presenta un estilo de crianza autoritario el cual se encasilla desde características como la sanción psicológica y la sanción física aspectos; por su parte el análisis del taller realizado a las familias del nivel de pre jardín el cual tenía como propósito identificar los estilos de crianza a partir de las respuestas proporcionadas de acuerdo a las acciones que presentan desde el rol diario con sus hijos. (Ver cuadros 2 y 3.)

Cuadro 2. Matriz entrevista N°2 a familias concepción infancia.

Concepción de infancia	Pregunta 3 ¿Considera que se presenta maltrato infantil en casa?	a. Si	Si(RTA:2)
		b. No	No(RTA: 9)

Fuente: La autora

Cuadro 3. Matriz. Entrevista N° 3 a docentes concepción infancia

Concepción de infancia	¿Considera que se presenta maltrato infantil en casa?	a. Si b. No c. En ocasiones d. La mayoría de veces	En ocasiones (RTA: 4)
------------------------	---	---	-----------------------

Fuente: La autora

Durante el taller se realizó una encuesta la cual está estructurada para que el padre o madre automáticamente identificara a partir de su respuesta el estilo de crianza que práctica, al hacer un análisis cuantitativo de las 34 familias que participaron del proceso se obtuvo como resultado lo siguiente:

La mayoría de los padres presentan un estilo autoritario porque a pesar de que se coloca límites a sus hijos tanto se tiende a ser muy exigentes u otros reconocen que totalmente están de acuerdo con que son muy exigentes con sus hijos, situación que los ubica como padres autoritarios teniendo en cuenta las acciones que identifican este estilo de crianza. De otro lado se resalta que según la información de las respuestas fueron pocos los padres que se ubicaron dentro de un estilo de crianza permisiva y en un nivel muy bajo se encontró que existió un punto medio entre estilo autoritario y permisivo. (Ver cuadros 4 y 4.1)

Cuadro 4. Matriz entrevista N° 2 familias concepción infancia

	<p>Pregunta 4</p> <p>Elige el tipo de acciones que implementa para la crianza de sus hijos (as):</p>	<p>a. Castigo psicológico (palabras o acciones para humillación o ridiculización, gritos, uso de groserías, descuido de sus necesidades emocionales, entre otros).</p> <p>b. Crianza positiva (establecimiento de normas y limites, ejercicio de autoridad, respuesta asertiva a las necesidades emocionales y físicas y manejo de las pataletas para autorregular las emociones de sus hijos (as), se promueve la responsabilidad y la independencia, entre otros aspectos).</p>	<p>Castigo psicológico (palabras o acciones para humillación o ridiculización, gritos, uso de groserías, descuido de sus necesidades emocionales, entre otros). (RTA: 1)</p> <p>Crianza positiva (establecimiento de normas y limites, ejercicio de autoridad, respuesta asertiva a las necesidades emocionales y físicas y manejo de las pataletas para autorregular las emociones de sus hijos (as), se promueve la responsabilidad y la independencia, entre otros aspectos). (RTA: 9).</p>
--	--	---	--

Fuente: La autora

Cuadro 4.1. Matriz entrevista N° 2 familias concepción infancia

Concepción de infancia	c. Castigo físico (bofetada, zarandeo, corrección con correa u otros objetos, descuido de sus necesidades físicas, entre otros).	Castigo físico (bofetada, zarandeo, corrección con correa u otros objetos, descuido de sus necesidades físicas, entre otros). (RTA: 1)
-------------------------------	---	--

Fuente: La autora

Por tal razón se considera que los tipos de acciones que implementan las familias no favorecen el desarrollo de sus hijos y a futuro trae consecuencias frente al tipo de relaciones que ellos establecen con el mundo, porque necesitan que sus acciones sean aprobados por el otro, presentan problemas de autoestima baja, inseguridad entre otros aspectos (Papalia et al, 2009). Esta información permite determinar que los padres y madres que se encuentran dentro de este estilo de crianza podrían considerar que un niño no desarrolla habilidades para actuar con autonomía e independencia y que todo el tiempo tiende a equivocarse y no tiene la capacidad para alcanzar sus logros sin ayuda del otro, así consideran que se necesita de la corrección física, el grito y la amenaza para introducir

nuevos comportamientos que desde su percepción son los apropiados para su

	<p>Pregunta 4</p> <p>Elige el tipo de acciones que implementa para la crianza de sus hijos (as):</p>	<p>d. Acciones permisivas (Lo dejo que realice pataletas, no existen sanciones para sus faltas, no se ejerce autoridad, accedo a sus caprichos, no existen normas establecidas en casa, entre otros aspectos).</p> <p>e. Ninguna de las anteriores</p>	<p>Castigo físico (bofetada, zarandeo, corrección con correa u otros objetos, descuido de sus necesidades físicas, entre otros). (RTA: 1)</p> <p>Acciones permisivas (Lo dejo que realice pataletas, no existen sanciones para sus faltas, no se ejerce autoridad, accedo a sus caprichos, no existen normas establecidas en casa, entre otros aspectos). (RTA:1)</p>
--	--	--	---

buena formación. (Ver cuadro 4.2)

Cuadro 4.2. Matriz entrevista N° 2 familias concepción infancia

Fuente: La autora

Ahora, al analizar el estilo de crianza permisivo se evidenció que es fundamental resaltar que este estilo deja ver múltiples errores teniendo en cuenta

que lo que se promueve a futuro son personas con una capacidad manipuladora, se les dificulta desarrollar procesos de empatía, de solidaridad, busca ser siempre el centro de atención. (Ver cuadros 5 y 5.1, 5.2)

Cuadro 5. Matriz entrevista N° 3 para docentes concepción infancia

<p>Concepción de infancia</p>	<p>Pregunta 4</p> <p>Maque el tipo de acciones que han observado para la crianza de los niños y las niñas :</p>	<p>a. Sanción psicológico (palabras o acciones para humillación o ridiculización, gritos, uso de groserías, descuido de sus necesidades emocionales, entre otros).</p> <p>b. Crianza positiva (establecimiento de normas y límites, ejercicio de autoridad, respuesta asertiva a las necesidades emocionales y físicas y manejo de las pataletas para autorregular las emociones de sus hijos (as), se promueve la responsabilidad y la independencia, entre otros aspectos).</p>	<p>Sanción psicológico (palabras o acciones para humillación o ridiculización, gritos, uso de groserías, descuido de sus necesidades emocionales, entre otros). (RTA:4)</p>
--------------------------------------	---	---	---

Fuente: La autora

Concepción de infancia	Pregunta 4 Maque el tipo de acciones que han observado para la crianza de los niños y las niñas :	c. Sanción física (bofetada, zarandeo, corrección con correa u otros objetos, descuido de sus necesidades físicas, entre otros).	Sanción física (bofetada, zarandeo, corrección con correa u otros objetos, descuido de sus necesidades físicas, entre otros). (RTA: 1).
-------------------------------	---	--	---

Cuadro 5.1. Matriz entrevista N° 3 para docentes concepción infancia

Fuente: La autora

Concepción de infancia	<p>Pregunta 4</p> <p>Maque el tipo de acciones que han observado para la crianza de los niños y las niñas :</p>	<p>d. Sanción psicológico (palabras o acciones para humillación o ridiculización, gritos, uso de groserías, descuido de sus necesidades emocionales, entre otros).</p> <p>e. Crianza positiva (establecimiento de normas y limites, ejercicio de autoridad, respuesta asertiva a las necesidades emocionales y físicas y manejo de las pataletas para autorregular las emocione de sus hijos (as), se promueve la responsabilidad y la independencia, entre otros aspectos)</p>	<p>Sanción psicológico (palabras o acciones para humillación o ridiculización, gritos, uso de groserías, descuido de sus necesidades emocionales, entre otros).</p> <p>(RTA:4)</p>
------------------------	---	---	--

Cuadro 5.2. Matriz entrevista N° 3 para docentes concepción infancia

Fuente: La autora

La información producto de este taller contrastada a la luz de la resultado de las entrevistas y diálogo con las maestras presentan un punto de encuentro en tanto que se determina que los niños de familias permisivas frecuentemente realizan pataletas, se les dificulta seguir instrucciones, fácilmente irrumpen las normas en el salón y presentan conductas agresivas, de esta forma han visto la

Concepción de infancia	Pregunta 4 Maque el tipo de acciones que han observado para la crianza de los niños y las niñas :	f. Acciones permisivas (Lo dejo que realice pataletas, no existen sanciones para sus faltas, no se ejerce autoridad, accedo a sus caprichos, no existen normas establecidas en casa, entre otros aspectos). g. Ninguna de las anteriores	Acciones permisivas (Lo dejo que realice pataletas, no existen sanciones para sus faltas, no se ejerce autoridad, accedo a sus caprichos, no existen normas establecidas en casa, entre otros aspectos). (RTA:4) Sanción física (bofetada, zarandeo, corrección con correa u otros objetos, descuido de sus necesidades físicas, entre otros). (RTA:1)
-------------------------------	--	---	---

necesidad de remitir los casos al área de coordinación para ser abordados desde psicología orientando o asesor a las familias sobre estrategias para la crianza positiva. (Ver cuadro 5.3)

Cuadro 5.3. Matriz entrevista N° 3 para docentes concepción infancia

Fuente: La autora

Se realizó la entrevista sobre estilos de crianza a 34 padres y madres, de esta forma se evidencia el análisis correspondiente con las respuestas suministradas por las familias: (Ver cuadros 6, 6.1, 6.2, 6.3)

Cuadro 6. Resultados entrevista estilos de crianza concepción infancia

Criterio de análisis	Análisis respuestas	
Si A + C es mayor que B, usted es un padre tiende a poner límites a sus hijos (as).	24 padres y madres se encuentran bajo este criterio en concordancia con sus respuestas.	
Si contestó de acuerdo o a veces a las preguntas 2, 3, 10, 11,21, o 24 usted puede estar siendo muy exigente con sus hijos (as).	8 familias se ubican dentro de este criterio	Existen otros 8 padres y madres que se encuentran en riesgo de ubicarse bajo este criterio.

Fuente: La autora

Cuadro 6.1. *Resultados entrevista estilos de crianza concepción infancia*

Criterio de análisis	Análisis respuestas	
Si contestó de acuerdo o a veces a las preguntas: 9, 22 o 23; usted tiene un problema con el control de las emociones	8 padres y madres se identificaron bajo este criterio	Existe 16 padres y madres que están en riesgo de ubicarse en este criterio

Si B es mayor que A+C usted tiende a ser un padre “todo amor – permisivo” que le cuesta poner límites a sus hijos (as)	7 padres y madres se ubican dentro de este criterio	
---	---	--

Fuente: La autora

Cuadro 6.2. Resultados entrevista estilos de crianza concepción infancia

Criterio de análisis	Análisis respuestas	
Si B es mayor que A+C usted tiende a ser un padre “todo amor – permisivo” que le cuesta poner límites a sus hijos (as).	7 padres y madres se ubican dentro de este criterio	
Si D+G es mayor que F, como padres les cuesta hacer un buen equipo para disciplinar y poner límites.	23 padres y madres se ubicaron dentro de este criterio.	Existen 4 familias que están en riesgo de ubicarse dentro de este criterio.

Fuente: La autora

Cuadro 6.3. Resultados entrevista estilos de crianza concepción infancia

Criterio de análisis	Análisis respuestas	
Si contestó de acuerdo o a veces a las preguntas 16,17 o 19; han involucrado a sus hijos (as) en medio de sus conflictos.	8 padres y madres se ubican dentro de este criterio.	5 familias están en riesgo de ubicarse dentro de ese criterio.

Fuente: La autora

Lo anterior permite puntualizar algunos imaginarios que se podría determinar que conciben los padres y madres de familia sobre ser niño al respeto y de acuerdo con su estilo de crianza, consideran que el niño aun no puede asumir responsabilidades por su edad entre ellas velar por satisfacer necesidades como vestirse solo, comer solo entre otros, consideran que no tienen la capacidad para comprender que en ocasiones sus solicitudes o deseos no pueden hacerse realidad por diferentes circunstancias, de igual forma conciben que sus hijos tienen dificultad para incorporar límites y normas para el establecimiento de relaciones de sana convivencia, situación que los obliga a desarrollar conductas agresivas con sus pares y adultos que los rodean, de igual forma se podría pensar que el niño solo hasta una cierta edad posterior a los cuatro o cinco años pueden adquirir madurez cognitiva y de conciencia para incorporar habilidades que les permita desarrollarse para enfrentar su cotidianidad.

Sin embargo, desconocen que si el niño presenta estas carencias la sociedad se enfrentaría a albergar personas que no se ajustaran a las leyes de un país y frecuentemente agreden a las personas que les rodea en busca de sus intereses personales únicamente y terminaría por ser una persona rechazada y sancionada en una institución como la cárcel incluso someterse a consecuencias como perder la vida.

Cuadro 7. Matriz entrevista N° 1 a familias concepción infancia

Concepción de Infancia	Pregunta 6 Marca las herramientas que tuvo durante la etapa de su infancia:	a. Juguetes o artículos para diversión b. Artículos de estudio c. Vestuario necesario d. Artículos de aseo personal e. Vivienda estable	Juguetes o artículos para diversión. (RTA: 9) Artículos de estudio (RTA: 5) Vestuario necesario. (RTA: 8) Artículos de aseo personal. (RTA: 8) Vivienda estable (RTA: 7)
-------------------------------	--	---	--

Fuente: La autora

Cuadro 8: Matriz entrevista N° 2 familias concepción infancia

Concepción de infancia	<p>Pregunta 6</p> <p>Marque las herramientas que ha proporcionado y que tienen sus hijos (as):</p>	<p>a. Juguetes o artículos para diversión</p> <p>b. Artículos de estudio</p> <p>c. Vestuario necesario</p> <p>d. Artículos de aseo personal</p> <p>e. Tiempo de calidad para compartir con ellos y ellas.</p> <p>f. Vivienda estable</p> <p>g. Todos los anteriores</p> <p>h. Ninguno de los anteriores</p>	<p>Juguetes o artículos para diversión. (RTA:4)</p> <p>Artículos de estudio (RTA:2)</p> <p>Vestuario necesario. (RTA:3)</p> <p>Artículos de aseo personal. (RTA:3)</p> <p>Tiempo de calidad para compartir con ellos y ellas.(RTA:3)</p> <p>Vivienda estable (RTA: 5)</p> <p>Todos los anteriores(RTA: 5)</p>
------------------------	--	---	---

Fuente: entrevista a familias

Los recursos que brindan los padres y madres a sus hijos evidencian su percepción sobre lo que un niño necesita para su crianza y su desarrollo favorable de esta forma es evidente la mayoría de las familias proporcionan lo básico de elementos que podría necesitar un niño sin embargo se prioriza en elementos que satisfacen necesidades básicas como un lugar para vivir y en bajo nivel se le suministra juguetes o vestuario, algo similar a lo que opinan las maestras ya que consideran que estos artículos son prioridad excepto la vivienda.(ver cuadro 9).

Cuadro 9. Matriz entrevista N° 3 para docentes concepción infancia

Concepción de infancia	Pregunta 6	a. Juguetes o artículos para diversión	Juguetes o artículos para diversión.(RTA: 2)
	Marque las	b. Artículos de estudio	
	herramientas	c. Vestuario necesario	Vestuario necesario. (RTA: 2)
	que se	d. Artículos de aseo personal	Artículos de aseo personal. (RTA: 2)
	evidencia que	e. Tiempo de calidad para compartir con ellos y ellas.	Ninguno de los anteriores. (RTA: 2)
	proporcionan	f. Vivienda estable	
	los padres de	g. Todos los anteriores	
	familia a sus hijos (as) en el entorno familiar:	h. Ninguno de los anteriores	

Fuente: La autora

Interacciones que establecen los miembros de la familia o cuidadores

Frente a esta categoría fue enriquecedor el taller con familias, la entrevista y el dialogo informal con las maestras teniendo en cuenta que se realizaron los siguientes cuestionamientos:

En el documentos que diligenciaron las familias se identificó que de 34 padres y madres que participaron del taller, 12 familias emplean el castigo físico para corregir a sus hijos y 14 familias en a veces se ha sido violentos , únicamente 8 familias manifestaron que no empleaban la violencia; adicional a este aspecto se evidencia que 15 niños han presenciado violencia intrafamiliar y en 19 hogares no se presenta esta situación, ahora es notable ver que en 8 hogares los adultos padre y madre involucran sus hijos en los conflictos que se les presenta de pareja y en el entorno de 5 tienden a involucrarlos aunque es importante señalar que 21 familias no permiten que suceda esta situación. Ver ilustración 1

Ilustración 1. Violencia hacia mi hijo



Fuente: La autora

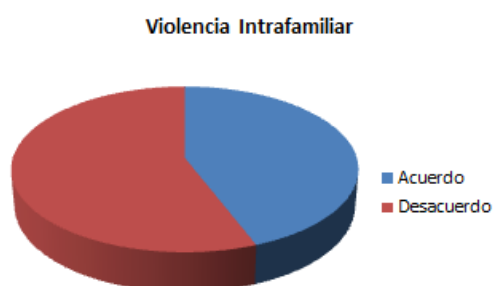
La situación de violencia y maltrato es reiterativa cuando hacemos referencia a las entrevistas y la conversación con las maestras, ya que según su experiencia consideran que en ocasiones se presenta maltrato infantil en casa, esta situación marca lamentablemente la vida de los niños puesto que se establece una figura autoritaria que debilita el vínculo del amor, la confianza, el diálogo entre otros aspectos que hacen parte de las interacciones cotidianas y que logran favorecer el desarrollo de los niños; la ausencia de interacciones de calidad y de cara a cara son prácticas peligrosas que además de maltratar colocan al niño en una situación de dificultad frente a su autonomía y desarrollo de habilidades protectoras, su autoestima estará en decadencia para validarse como sujeto válido dentro de la sociedad y probablemente se verá inmerso con frecuencia en situaciones de maltrato, aislado de grupos sociales por su temor (De Zubiria, 2005).

Por el contrario a esta situación, es necesario construir relaciones de reciprocidad fundamentadas en el afecto, el respeto, la comprensión, la equidad, la justicia, la democracia, estableciendo relaciones que potencien la participación real desde una postura crítica y que a su vez su opinión tiene eco en la voz del adulto, la comunicación como interacción constante que promueve el juego en el sistema familiar, los niños se sienten escuchados y tienen claridades frente a los roles que desempeña cada miembro en el hogar (De Zubiria, 2005).

Hasta el momento la reflexión apunta a mejorar y establecer interacciones de calidad que a futuro desarrollen personas líderes, con habilidades sociales y culturales que logren conquistar sus sueños y retos en su proyecto de vida en busca de la transformación constante de nuestra sociedad. (Ver ilustración 2).

Ilustración 2. Violencia intrafamiliar

Taller con familias



Fuente: La autora

Cuadro 10. Matriz entrevista N° 1 a familia. Interacciones

Interacciones	Pregunta 1 ¿Con quién vivió su infancia?	a) Padre, madre y hermanos b) Padre y madre c) Padre d) madre e) Hermanos f) Tíos g) Padrinos h) otro	Padre, madre y hermanos(RTA:10) Padre y madre. (RTA:2) Madre (RTA:2) Hermanos (RTA:2) Otro (RTA:1) (padrastro)
	Pregunta 5 Elija las actividades realizadas en la infancia	a. Recreación o juegos b. Asistió o participo en actividades culturales y artísticas c. Actividades estudiantiles d. Controles médicos e. Ninguna de las anteriores	Recreación o juegos(RTA:5) Asistió o participo en actividades culturales y artísticas. (RTA:1) Actividades estudiantiles (RTA: 7) Controles médicos (RTA:2) Ninguna de las anteriores (RTA:1) Actividades estudiantiles (RTA:1) No responde(RTA:1)

Fuente: La autora

En la infancia que presentaron las familias se evidencia la carencia de elementos que son importantes para el bienestar del ser humano como controles médicos, actividades estudiantiles, participación en actividades culturales o tiempo

de calidad para compartir, estas situaciones pueden ayudar a comprender las interacciones que tienen en el presente las familias con sus hijos.

Cuadro 10.1. Matriz entrevista N° 1 a familia. Interacciones

Interacciones	<p>Pregunta 7</p> <p>Las experiencias de su infancia marcaron su vida</p> <p>Porque:</p>	<p>a. Positivas</p> <p>b. Negativas</p> <p>c. Las dos anteriores</p>	<p>Positivas. (RTA: 3)</p> <p>Las dos anteriores. (RTA: 9)</p> <p>Tuve de todo un poco tanto bueno como malo y así pienso que fue mi infancia desde que me puedo acordar. Porque gracias a Dios tengo mis hijos y puedo luchar con ellos y es negativo porque el papá no me responde. Negativo porque tuve maltrato psicológico y positivo porque estaba al lado de mi mamá. A pesar de las dificultades aprendimos de ellas y tuvimos muchas alegrías y tristezas.</p>
---------------	---	--	---

Fuente: La autora

Cuadro 10.2. Matriz entrevista N° 1 a familia. Interacciones

Interacciones	<p>Pregunta 7</p> <p>Las experiencias de su infancia marcaron su vida</p> <p>Porque:</p>	<p>a. Positivas</p> <p>b. Negativas</p> <p>c. Las dos anteriores</p>	<p>Positivas. (RTA: 3)</p> <p>Las dos anteriores. (RTA: 9)</p> <p>Gracias a Dios di con buenos vecinos y amigos que compartieron conmigo muchas aventuras y una familia que me apoyo y una linda madre que se esmeró por darme lo mejor. Porque mi hogar siempre estuvimos unidad fue con cariño y mucho amor. Los juguetes de que tenía y ahora no, muchas cosas que de infancia no tengo ahora. Las necesidades en casa me enseñaron a ser fuerte, no siempre se nos da lo que queremos, pero con sacrificio y podemos conseguir y lograr la mayoría de nuestras cosas. A pesar de las dificultades aprendimos de ellas y tuvimos muchas alegrías. Porque me toco ser ama de casa en mi adolescencia. Porque no todo en mi infancia fue malo todo el tiempo hubo cosas agradables aunque algunas dolorosas.</p>
---------------	---	--	---

Fuente: La autora

La mayoría de familias evidencia que su infancia presentó experiencias negativas, situaciones que podrían explicar porque se tiende en ocasiones a desarrollar un estilo de crianza permisivo, ya que se pretende suplir todos los vacíos que experimentaron cuando fueron niños y dejaron huellas negativas.

Cuadro 10.3. Matriz entrevista N° 1 a familia. Interacciones

Interacciones	<p>Pregunta 7</p> <p>Las experiencias de su infancia marcaron su vida</p> <p>Porque:</p>	<p>a. Positivas</p> <p>b. Negativas</p> <p>c. Las dos anteriores</p>	<p>Positivas. (RTA: 3)</p> <p>Las dos anteriores. (RTA: 9)</p> <p>Cuando mi mami se casó con mi padrastro fue más feliz y me hizo feliz, fue un buen hombre, mi propio padre la golpeaba, en mi adolescencia me fui a vivir con mi esposo y vivimos muy bien. De mi infancia no tengo nada que decir, ya en mi adolescencia considero que fue más de mi parte que de mi familia. Fue muy hermosa viví en el campo rodeado de animales y paisaje. Descubrir que una separación de los padres marca el presente y el futuro de una familia, algo que nunca quiero que vivan mis hijos es ver la separación de sus padres ya que ella me marco mucho el pasado. Mis hermanos me pagaban mucho y en mi adolescencia quede embarazada de mi hija mayor que fue a los 16 años.</p>
---------------	---	--	--

Fuente: **La autora**

Cuadro 11. Matriz entrevista N° 3 para docentes. Interacciones

Interacciones	<p>Pregunta 7</p> <p>Las experiencias de su infancia marcaron su vida</p> <p>Porque:</p>	<p>a. Positivas</p> <p>b. Negativas</p> <p>c. Las dos anteriores</p>	<p>Positivas. (RTA: 3)</p> <p>Las dos anteriores. (RTA: 9)</p> <p>Que mi papá y mamá todo me dieron todo estudio y nunca tuve maltrato en mi adolescencia viví con mis hermanitos y disfrute mucho. Tuve los valores necesarios de parte de mi mamá. En mi infancia cuando tuvimos mi mascota Fruna que era una perrita, en la adolescencia cuando quede embarazada que fue muy duro y a la vez fue un hermoso regalo.</p>
---------------	---	--	--

Fuente La autora

Sin embargo es interesante observar que dentro de las historias de vida se reflejan otras experiencias positivas las cuales podrían ser un factor favorable para la crianza de los niños, porque fortalecen el vínculo que establecen los padres frente a expresar con facilidad su cariño con un beso, un abrazo o palabras afectivas.

Esta situación la expresan ellos cuando se les interroga frente al tipo de experiencias que posibilitan con sus hijos. (Ver cuadro 12).

Cuadro 12. Matriz entrevista N° 2 a familia interacciones

Interacciones	<p>Pregunta 7</p> <p>Considera que las experiencias que tienen sus hijos (as) son:</p>	<p>a. Positivas</p> <p>b. Negativas</p> <p>c. Las dos anteriores</p>	<p>Positivas. (RTA: 5)</p> <p>Negativas</p> <p>Las dos anteriores. (RTA: 4)</p> <p>No responde(RTA:2)</p>
	<p>Porque:</p>		<p>Porque todavía son pequeños, todo es positivo para ellos. Están en su adolescencia y no todo lo que les ofrece el mundo es positivo, luchamos por que sean mejores. Porque tienen el amor de sus padres, tíos, familia y más que todo de su hermano. Debo estar más tiempo con ella y ser más responsable. Son muy juiciosas y entienden las cosas como son.</p>

Fuente: La autora

Cuadro 12.1. Matriz entrevista N° 2 a familia interacciones

Interacciones	<p>Pregunta 7</p> <p>Considera que las experiencias que tienen sus hijos (as) son:</p> <p>Porque:</p>	<p>d. Positivas</p> <p>e. Negativas</p> <p>f. Las dos anteriores</p>	<p>Positivas. (RTA: 5)</p> <p>Negativas</p> <p>Las dos anteriores. (RTA: 4)</p> <p>Me gusta compartir con ellos, comer helado, salir al parque tomar fotos. Positiva porque ha tenido todo lo que quiere, sale a pasear conmigo lejos de casa, negativo por la muerte del papá. Porque mi hija no ha presentado ninguna negatividad en lo que le he enseñado.</p>
----------------------	---	--	---

Cuadro 13. Matriz entrevista N° 2 a familia interacciones

Interacciones	<p>Observaciones generales de las experiencias que ha proporcionado a sus hijos (as):</p>	<p>Una muñeca que me dio papa cuando quede en embarazo. Compartir en familia genera felicidad y motivación. Hemos inculcado respeto, honestidad y confianza para que no tropiecen en la vida como nosotros e algún momento. Ella es inteligente cariñosa, atenta. Cuando la llevamos por primera vez al parque se sintió feliz. Ha sido muy buena en particular de todo. Que me tenga confianza para dialogar con ellos que puedan expresarse.</p>
----------------------	--	--

Fuente: La autora

Fuente: La autora

Los argumentos que presentan las familias dejan ver que tienen gran interés por cambiar las diferentes experiencias negativas que ellos vivieron cuando eran ni niños aunque no tiene el conocimiento exacto sobre qué hacer o dejar de hacer para desempeñar su rol promoviendo principios y valores. (Ver cuadro 13.1)

Cuadro 13.1. Matriz entrevista N° 2 a familia interacciones

Interacciones	Observaciones generales de las experiencias que ha proporcionado a sus hijos (as):	Ha crecido con buen ejemplo familia que la quiere mucho a pesar de no tener el papá. Mi hija tiene muchos aspectos buenos porque ha aprendido muchas cosas buenas y malas y ha sabido manejar todas las dificultades que se le han presentado.
----------------------	---	--

Fuente: La autora

Cuadro 14. Matriz encuesta N° 1 a familia interacciones

Interacciones	Pregunta 1	a. Padre, madre y hermanos	Padre, madre y hermanos (RTA:10)
	¿Con quién vivió su infancia?	b. Padre y madre c. Padre d. madre e. Hermanos f. Tíos g. Padrinos h. Otro	Padre y madre. (RTA:2) Madre (RTA:2) Hermanos (RTA:2) Otro (RTA:1) (padraastro)

Fuente: La autora

Cuadro 15. Matriz entrevista N° 2 a familia. Interacciones

Interaccion	Pregunta 1	a. Padre, madre y hermanos	Padre, madre y hermanos(RTA: 6)
	¿Con quién vive el niño (a)?	b. Padre y madre c. Padre d. madre e. otro	Padre y madre. (RTA:2) Madre(RTA:3)

Fuente: La autora

Se evidencia que las familias en su gran mayoría compartieron su infancia con padres y hermanos, aunque existen aquellos que no tuvieron la posibilidad de crecer cerca a su padre, debido a dificultades que se presentaron dentro del entorno familiar, otros solo vivieron con sus hermanos o con el padraastro.

Al revisar la información con relación a la experiencia de los niños en el presente es un aspecto relevante observar que la mayoría de ellos viven con sus padres, madres o hermanos en el caso de no ser hijos únicos, existen niños que por alguna circunstancia solo viven con la mamá, esta información podría analizarse que se podría inclinar a que estos factores son positivos aunque contrastados con la información que se presenta sobre violencia intrafamiliar al interior del hogar el hecho que esté presente papá y mamá no garantiza un bienestar total en los niños.

Cuadro 16. Matriz entrevista N° 3 para docentes. Interacciones

Interacciones	Pregunta 1 Marque los factores que afectan el desarrollo de los niños y las niñas del jardín.	a. La personas que se relacionan y hacen parte del entorno familiar del niño (a) b. Estilos de crianza que se implementan c. Vulneración de los derechos de los niños y las niñas. d. Falta de corresponsabilidad por parte de las familias. e. Estilos de vivienda. f. Sector en que conviven las familias.	Predomino en respuesta: La personas que se relacionan y hacen parte del entorno familiar del niño (a). (RTA: 2) Estilos de crianza que se implementan. (RTA: 4) Vulneración de los derechos de los niños y las niñas.(RTA: 4) Falta de corresponsabilidad por parte de las familias. (RTA: 4) Sector en que conviven las familias. (RTA: 1)
----------------------	--	---	--

Fuente: La autora

Las percepciones que tienen las maestras frente a los factores que afectan los niños están relacionadas no solo con las personas que conviven con ellos,

existen otras preocupaciones para ellas y tiene que ver con la falta de corresponsabilidad, el estilo de crianza que las familias promueven, la vulneración de derechos y el sector en donde conviven las familias.

Ahora, los antecedentes vividos al interior de las familias posiblemente se han convertido en referentes para instaurar los tipos de interacciones con sus hijos, Porque se puede reflejar en lo que expresan ellos cuando se les pregunta por las actividades que realizan con sus hijos de las cuales es notorio que se ve mayor énfasis en llevar los niños a controles médicos caso contrario a lo que vivieron los padres en su infancia, también manifiestan que desarrollan actividades de juego y estudiantiles, el aspecto que se evidencia no es frecuente es la promoción de actividades culturales y artísticas.

Cuadro 17. Matriz entrevista N° 2 a familia. Interacciones

Interacciones	Pregunta 5	a. Recreación o juegos	Recreación o juegos(RTA: 7)
	Elija las	b. Asistió o participo en actividades culturales y artísticas	Asistió o participo en actividades culturales y artísticas(RTA: 2)
	actividades	c. Participo de las actividades estudiantiles	Participo de las actividades estudiantiles. (RTA:3)
	que realiza	d. Realizo controles médicos en los periodos establecidos por la ley.	Realizo controles médicos en los periodos establecidos por la ley.(RTA: 8)
	con sus hijos (as):	e. Ninguna de las anteriores	No responde(RTA:1)

Fuente: La autora

Lo que refieren las familias en contraste con lo que opinan las maestras se evidencia que la experiencia cotidiana en el jardín infantil es que pocas familias son comprometidas con los controles médicos, tampoco se comprometen con los compromisos estudiantiles, ni promueven actividades para compartir de juegos o actividades culturales con sus hijos, por otra parte refieren que existen familias que desafortunadamente no realizan ningún tipo de actividad con sus hijos.

Cuadro 18. Matriz encuesta N° 3 a docente. Interacciones

Interacciones	A partir de su experiencia docente, como considera las interacciones y ambientes que generan los padres y madres de familia con los niños (as) del jardín o en general la concepción de infancia que manejan: Porque:	1. Positivas 2. Negativas 3. Las dos anteriores	Las dos anteriores. (RTA: 4) Ven el niño como adulto en miniatura, hermanos son responsables de los más pequeños. Falta de autoridad, pocas normas en casa, falta corresponsabilidad.
---------------	--	---	---

Fuente: La autora

Cuadro 19. Matriz encuesta N° 3 a docente. Interacciones

Interacciones	<p>A partir de su experiencia docente, como considera las interacciones y ambientes que generan los padres y madres de familia con los niños (as) del jardín o en general la concepción de infancia que manejan:</p> <p>Porque:</p>	<p>a. Positivas</p> <p>b. Negativas</p> <p>c. Las dos anteriores</p>	<p>Padres replican modelos de sus padres, palabras que dañan autoestima autoimagen, daño emocional.</p> <p>Algunos padres apoyan el proceso de aprendizaje, otros no son receptivos no cooperan.</p>
---------------	---	--	--

Fuente: La autora

Cuadro 19.1. Matriz entrevista N° 3 a docente. Interacciones

Interacciones	<p>Maque las acciones que se evidencia realizan las familias con los niños (as):</p>	<p>a. Un alto porcentaje participa de recreación o juegos.</p> <p>b. Un bajo porcentaje participa de recreación o juegos.</p> <p>c. Asiste y participa en actividades culturales y artísticas</p> <p>d. La mayoría participa de las actividades estudiantiles</p> <p>e. Pocos participan de las actividades estudiantiles</p> <p>f. La mayoría son comprometidos con controles médicos en los periodos establecidos por la ley.</p> <p>g. Pocos participan son comprometidos con controles médicos en los periodos establecidos por la ley.</p> <p>h. Existen padres y madres de familia que no realizan ninguna de las actividades en mención.</p>	<p>Un bajo porcentaje participa de recreación o juegos.(RTA: 2)</p> <p>Pocos participan de las actividades estudiantiles. (RTA: 3)</p> <p>Pocos participan o son comprometidos con controles médicos en los periodos establecidos por la ley.(RTA: 1)</p> <p>Existen padres y madres de familia que no realizan ninguna de las actividades en mención. (RTA: 1)</p>
---------------	---	---	---

Fuente: La autora

Cuadro 20. Matriz encuesta N° 3 a docente. Interacciones

Interacciones	Observaciones generales sobre las experiencias de los niños y las niñas:	<p>Falta sentido de pertenencia por sus hijos. Falta de corresponsabilidad, más sensibilización sobre el ejercicio de derechos.</p> <p>Falta cuidado en el aseo.</p> <p>En cuanto a los niños muestran autonomía, buena relación con los compañeros.</p> <p>Relación de pareja afecta los niños, las madres salen a trabajar y no hay tiempo de calidad, su área emocional termina afectada.</p> <p>Experiencias que enriquecen el conocimiento.</p>
---------------	---	--

Fuente: La autora

Las apreciaciones de las maestras fundamentadas desde la cotidianidad y su práctica presentan un lado opuesto a varias afirmaciones que hacen las familias, ya que consideran que los padres y madres creen que los niños son adultos en miniatura.

Han notado que existe descuido en cuanto a garantizar el aseo personal de sus hijos, refieren que los padres replican estilos de crianza pero la gran mayoría se les dificulta establecer normas en casa, de igual forma no se evidencia compromiso o apropiación con la tareas en las que tienen que apoyar a sus hijos.

Estos aspectos son factores que alteran el buen desarrollo de los niños ya que desestabilizan en ellos procesos de autoestima, autonomía e identidad entre otros aspectos que son fundamentales potenciar en la edad de los 3 años ya que son en estas edades en donde se presentan los cimientos de desarrollo.

Ambientes que propician las familias

En cuanto al tema de los espacios y ambientes que proporcionan los padres y madres de familia del nivel de pre jardín se analizaron herramientas, como la caracterización del nivel presentada en el proyecto pedagógico del jardín infantil, las visitas domiciliarias, los diálogos con las maestras, entrevistas a las maestras y a las familias.

En resumen frente a esta categoría, durante el trabajo de campo se realizó inicialmente lectura del proyecto pedagógico de la institución, producto de esto se obtuvo información sobre las características de la población las cuales permitieron reconocer parte del contexto de los niños y niñas del nivel, sin embargo esta información se contrastó con la información que se recogió durante algunas visitas domiciliarias que se realizaron en compañía de las maestras del nivel de pre jardín las cuales son costumbre practicar a inicio de cada año por parte de la institución con el fin de actualizar la caracterización de cada nivel.

Cuadro 21. Matriz entrevista N° 1 a familia. Ambientes

Pregunta 2 Selecciona como fueron los espacios o sitios en donde transcurrió su infancia :sus hijos (as)	a. Siempre fueron agradables y acordes para sus necesidades de niño (a). b. Casi siempre fueron agradables y acordes para sus necesidades de niño (a)Casi nunca fueron agradables y acordes para sus necesidades de niño (a)Nunca fueron agradables y acordes para sus necesidades de niño (a)	Siempre fueron agradables y acordes para sus necesidades de niño (a). (RTA:5) Casi siempre fueron agradables y acordes para sus necesidades de niño (a) (RTA:4) Casi nunca fueron agradables y acordes para sus necesidades de niño (a). (RTA:2) No responde(RTA:1)
---	---	--

Fuente: La autora

Los elementos que apporto este ejercicio, fue conocer las condiciones de la vivienda de los niños, evidenciando que por la situación económica de las familias la mayoría presenta inseguridad en cuanto al diseño e infraestructura ya que se pueden caer fácilmente porque están construidas en zonas de alto riesgo, a su vez la infraestructura está elaborada en material de paroy, madera, tejas de zinc y otras en bloque, la mayoría no cuenta con dependencias que posibiliten al

niño clasificar dentro de su casa cual es la cocina, el baño, el comedor y las habitaciones porque en ocasiones solo se tiene un cuarto en el que se cocina y se duerme, en la parte externa se tiene improvisado el baño y en las viviendas que son hechas por el proyecto un techo para mi país si se evidencia que se trata de organizar las dependencias básicas como cocina cuarto y baño. (Ver cuadro 22)

Cuadro 22. Matriz entrevista N° 2 a familia. Ambientes

Ambientes	Pregunta 2 Selecciona como considera que son los espacios o sitios en donde viven sus hijos(as)	a. Siempre son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a) b. En ocasiones son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a) c. Muy pocas veces son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a) d. No son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a)	Siempre son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a). (RTA:7) En ocasiones son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a). (RTA:1) Muy pocas veces son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a). (RTA:2) No responde(RTA:1)
------------------	--	--	---

Fuente: La autora

Se realizaron quince visitas en las cuales se observó la organización que presentaba la vivienda durante el momento de la visita, así se encontró que a pesar de las condiciones de infraestructura nueve (09) tenían aseados y organizados los espacios tratando de garantizar un ambiente acogedor y favorable para sus hijos, en cuanto al resto de viviendas visitadas (06) se evidencio que sus espacios estaban desorganizados en cuanto a ropa tirada y sucia, elementos de la cocina sucios, basura en el suelo y olores desagradables; fue notorio en la vivienda de un niño encontrar bastante material reciclable el cual generaba mal aspecto y un ambiente desagradable, la institución dejo como compromiso para mejorar el ambiente del niño ya que se podría desarrollar enfermedades o infecciones que afectan su bienestar, después se realizó una nueva visita y su aspecto siguió igual lo que sugirió a la institución remitir al área coordinación y de psicología la situación para hacer intervención y orientación a la familia. Ver ilustración 3

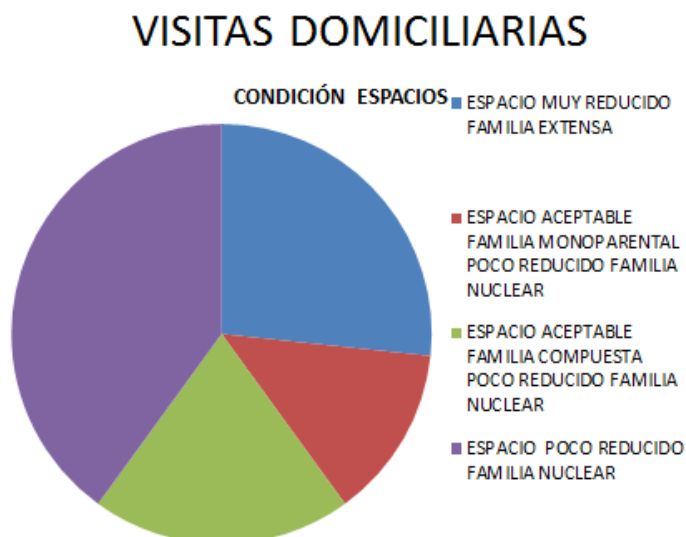
3 Ilustración: condición de los ambientes en la vivienda



Fuente: La autora

Al indagar sobre el número de miembros que convivían con los niños se observó que 4 familias son de estructura extensa y los espacios son reducidos y deben dormir en una cama varias personas a su vez no promueve actividades de desplazamiento en los niños, 6 familias son nucleares lo que significa que alrededor de cuatro y cinco personas hacen parte de la vivienda situación que mejora un poco las condiciones de los niños, 2 familias son mono parentales y 3 familias son compuesta, sin embargo estos dos últimos tipos de familia no mejoran las condiciones de espacio para ellos. Ver ilustración 4

4 Ilustración: Condiciones de los espacios de la vivienda



Fuente: La autora

Cuadro 23. Matriz entrevista N° 3 a docentes. Ambientes

Ambientes	Pregunta 2 Selecciona como considera que son los espacios o sitios en donde viven los niños y las niñas:	a. Siempre son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a) b. En ocasiones son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a) c. Muy pocas veces son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a) d. No son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a).	En ocasiones son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a). (RTA:1) Muy pocas veces son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a). (RTA:1) No son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a) (RTA:2)
------------------	---	---	---

Fuente: La autora

Se observó que al interior de las viviendas tiene mascotas como perros y gatos los cuales no presentan condiciones óptimas de cuidado situación que genera riesgo para los niños quienes según informan las maestras ingresan al jardín arañados o adquieren alergias en la piel debido a las condiciones de falta de aseo de los animales.

En cuanto al dialogo y entrevista con las con las maestras se logró conocer que consideran que los espacios que brinda la familia no son adecuados o pocas veces son adecuados para favorecer el desarrollo de los niños, en ningún caso respondieron que fueran adecuados para ellos.

Al preguntar por acciones que se promuevan para generar otro tipo de ambientes para los niños diferentes a los del hogar se afirma que de acuerdo con la caracterización realizada los padres y madres usualmente no llevan los niños a otro tipo de ambientes para favorecer su desarrollo con el fin de promover

actividades culturales y recreativas, como la visita a teatros, cines, parques entre otros espacios diferentes a lo que les proporciona el ambiente de la casa.

Lo anterior genera grandes tensiones frente al acceso de la cultura en la vida de los niños como un derecho fundamental puesto que este elemento como carencia limita las posibilidades de nuevos mundos a los niños para conocer indagar, explorar experimentar y apropiarse, pues es desde allí nos insertamos a sistemas interesantes del lenguaje.

Por último en relación con ambientación y adecuación de los espacios de acuerdo con la pregunta realizada a las maestras sobre las herramientas que proporcionan los padres y madres a sus hijos se conoció que solo una maestra de cuatro entrevistadas considera que no se proporciona artículos para el estudio, ni una vivienda estable para sus hijos, por el contrario considera que lo que han observado es que se proporciona solo artículos para el aseo, vestuario y juguetes; las otras tres maestras han observado que no se proporciona ninguna herramienta a los niños; situación que preocupa porque existen herramientas que son básicas para la promoción de vivencias significativas para los niños como diferentes clases de juguetes que estimulan su imaginación y procesos de pensamiento y creatividad, por su parte los artículos para el aseo son fundamentales para adquirir el desarrollo de hábitos de vida saludable.

Fuente: entrevista a docentes

En cuanto a los artículos para el estudio estos favorecen el aprendizaje de los niños y les ayuda a posibilitar la transformación de los materiales generando nuevas ideas, procesos de pensamiento y formas de interacción entre pares y con los adultos, cada uno de los elementos en mención se constituye en elementos

que enriquecen los ambientes en donde crecen los niños y posibilitan mejores condiciones para su vida.

Este contraste de información se puede determinar que tanto los objetos como los ambientes se constituyen en un factor que promueve en el niño la construcción simbólica que facilita las representaciones sobre el mundo y la manera como este se va configurando a través de la relación con los objetos y las personas, por esta razón la falta de espacios y ambientes adecuados y favorables para el niño acarrea una consecuencia frente a los factores que facilitan la incorporación de escenas y sucesos que se presentan desde unas condiciones de dignidad en nuestra sociedad, tales como la falta de un alimento balanceado para su bienestar nutricional, herramientas de aseo básicas, espacios seguros y amplios acordes a su necesidad, de juguetes y objetos que provoquen a la creatividad e imaginación entre otros elementos que enriquecen el ambiente de los niños y que como consecuencias se reflejaría en el niño la falta de hábitos de vida saludables, carencias en sus procesos de identidad, autonomía, de representación, de expresión, de conocimiento temático, entre otros aspectos que se verían afectados.

Si bien es importante resaltar que el hombre ha evolucionado a través del uso de las herramientas que tanto el medio ofrece como de aquellas construidas por el mismo hombre a través del tiempo se ha observado como la tecnología ha permitido nuevas formas de interacción que permiten la adquisición de conocimientos que para garantizar mejores condiciones de vida al ser humanos, transformaciones y estilos de vida diferentes a épocas primitivas (Galeano, 2015).

DISCUSIÓN

La información de datos recolectada, a partir de múltiples experiencias, consideradas conocimiento empírico, derivo la necesidad de hacer una interlocución entre la experiencia y los referentes conceptuales que fueron sujetos

o bases del proyecto de investigación; por esta razón vale la pena resaltar los postulados que se abordaron frente al tema de la infancia y su contexto inmediato la familia; ya que son diferentes los aportes que refieren sobre la influencia que tiene el contexto en donde se desarrolla el ser humano presentando aspectos y factores que moldean su personalidad, su forma de pensar, ser y actuar en la sociedad en la que se convive.

De acuerdo con la Organización de los Estados Iberoamericanos (2015), en este nivel se propicia los argumentos empíricos los cuales son válidos como agentes que generan nuevas teorías, claridades y transformaciones sobre el objeto de estudio.

El objeto de estudio la infancia, actualmente ha venido construyendo una nueva concepción, ya que es considerada una población sujeto de derechos, sujeto social, sujeto cultural e incluso sujeto político en proceso de formación, con ritmos de aprendizaje y apropiación del mundo de maneras diferentes, porque al hacer estudio de su contexto se logró identificar diferentes formas para expresar sus necesidades e intereses insertándolo como un ser único e irrepetible, elementos bases para determinar la implicación que tiene el adulto, en este caso la implicación de su familia frente a su papel formador o de crianza; ya que podríamos decir que todos los seres humanos nacen con un potencial inmenso pues todas sus habilidades están listas para ser desarrolladas al cien por ciento pero solo depende del medio y su influencia para lograrlo, así que queda el interrogante sobre ¿cuál es la mejor forma para educar, formar y criar para lograr al máximo ese potencial ideal? Ahora no en todas las etapas de la vida de ser humano se hacen las grandes conquistas ya que la primera infancia es crucial para favorecer estos procesos (Secretaría Distrital de Integración Social, 2014) como lo reitera en su documento el lineamiento Curricular de la educación inicial.

Toda la información que se recoge y se analiza debe general confiabilidad, claridad y validez desde diferentes expertos en el tema, pues debe estar sujeta a ser evaluada a través de análisis estadísticos de inferencia o hipótesis, opiniones y discusiones. Por otra parte; fueron múltiples las discusiones que surgieron al

hacer esta reflexión y análisis sobre la los datos conceptos y relaciones que se presentaron entre cada elemento producto de la investigación entre ellos contrastar el pensamiento y la experiencia de las familias con sus prácticas de cuidado en ocasiones autoritarias u permisivas entre otras que destacamos en el apartado de los resultados; además podrían constituirse en bases para el desarrollo de nuevos programas y hasta fundamento para políticas públicas que apoyen el avance y el desarrollo de la sociedad.

Frente a la primer categoría relacionada con la concepción de niño que tiene los padres y madres fue evidente que existen prácticas de crianza que dejan ver una idea errónea de lo que significa ser niño, puesto que no se presenta un punto medio de equilibrio que garantice un desarrollo integral y que contemple las dimensiones en tanto le permita desde el hoy aportar herramientas para solucionar los conflictos, para seguir formando a los niños es importante evaluar ¿Cómo se está formando los niños en el contexto donde se desenvuelven? Pues para este caso no podríamos seguir diciendo que queremos seres humanos críticos, con autonomía o lideren en la sociedad, si estamos atemorizando al niño implementando el estilo de crianza autoritario que fue el que predominó durante la investigación; por lo anterior, vale la pena trabajar con las familias desde procesos de sensibilización, de igual manera fue frecuente encontrar casos de padres permisivos con los cuales es necesario asesorarlos reconociendo las implicaciones negativas de su estilo de crianza como factor que anula el niño en la sociedad. (De Zubiria, 2005).

Ahora, haciendo énfasis en la categoría interacciones que establecen los padres y madres con sus hijos, el cuestionamiento surge si a partir de los imaginarios que se identificaron en la familia sobre ser niño, estos posibilitan una serie de interacciones alejada de la realidad de las necesidades del niño ya que se concibe que su capacidad para tomar decisiones aún no está desarrollada completamente, por esta razón usualmente se le restringe para participar de la conversación del adulto esta afirmación teniendo en cuenta que no se le tiene en

cuenta para la toma de decisiones al interior del hogar, de esta forma con el niño no se establece una relación de reciprocidad y tiempo de calidad; es imperativo para el adulto en este caso los padres y madres que se realice un procesos de desaprender y aprehender nuevos imaginarios sobre la infancia con el fin de reconocer su voz y dejarlo actuar con pequeñas responsabilidades que les permita incorporar normas para convivir y le permita equivocarse sin temor, para que se levante y reconstruya la situación, de esta manera no repetir el error. (Moreira, 2009)

Los ambientes que propician los padres y madres suscitan a una pregunta, si se contara con la condición económica para propiciar un ambiente enriquecedor, el pensamiento frente a este tema en los padres y madres ajustarían sus prácticas en cuanto a adecuaciones, artículos, juguetes y visita a lugares que favorecen el desarrollo corporal y la representación del cuerpo en sus diferentes roles o el proceso de identidad, de autoestima y la creatividad entre otros desarrollos, de esta forma se podría afirmar que el dinero no soluciona este tipo de dificultades en la crianza y formación de los niños ya que se necesita claridades sobre qué tipo de objetos, espacios y ambientes son los que requiere un niño de acuerdo a su edad, situación que requiere revisar las implicaciones de regalar un celular una Tablet o un juguete de acuerdo a su función, o la posibilidad de comprar una cama para que duerma solo y desarrolle independencia, sin embargo el aseo y la organización de los ambientes no dependen del dinero, por el contrario dependen de una convicción clara frente a lo que promueve un ambiente desorganizado y sucio o el acceso a los animales en condiciones desagradables que ponen en riesgo la salud de los niños.

CONCLUSIONES

Este componente pretende hacer una síntesis de los resultados encontrados a lo largo del proceso de investigación, evidenciando los detalles,

características y las limitaciones de una forma argumentada sobre el objeto de estudio; cada conclusión debe contener una construcción, una reflexión y un discurso que valide la importancia del alcance.

Hablar sobre las concepciones sobre infancia podría dejar la sensación que ya está definido desde el ámbito educativo y desde aportes de pedagogos y psicólogos sobre el tema en la actualidad, además podría pensarse que los actores que hacen parte del proceso de formación de los niños y las niñas implementan en la cotidianeidad estrategias, ambientes y formas de interactuar que propicien un escenario ideal para el bienestar y buen desarrollo de la de ellos ; sin embargo, es interesante analizar sobre los múltiples casos de maltrato y violencia que son denunciados reflejando que aún existe vacíos en el tema de apropiar lo que significa la etapa de la infancia y la implicación que tiene la sociedad en el presente de los niños y las niñas.

A partir de lo que se encontró en el desarrollo del proyecto de investigación se precisa lo siguiente:

Los diferentes instrumentos que se aplicaron en la investigación arrojan información que permite evidenciar que es frecuente que los padres conciban su hijo como un individuo que no posee la capacidad de comprensión y análisis para tomar decisiones sobre sus conflictos cotidianos, como concertar por un juguete pues el adulto decide guardarlo y corregir por el incidente situación que deja ver que el adulto no reconoce su voz, limita su opinión y capacidad para solucionar conflictos.

Al analizar el taller de estilos de crianza permitió concluir que el padre o la madre considera que su hijo tiene dificultad para escuchar y entablar un diálogo

de reflexión frente a una falta que cometió, por tal razón debe ser sometido al castigo físico para que corrija sus faltas, por esa razón el ser humano necesita el policía para sujetarse a las normas de lo contrario tiende a infringirla evidenciando la falta de una crianza positiva.

La entrevista a docentes y las visitas domiciliarias realizadas permitieron observar que los padres con frecuencia no se detienen a analizar la importancia del ambiente para el niño fácilmente podrían considerar que ellos pueden convivir dentro de espacios de hacinamiento sin importar que no desarrollen al máximo sus destrezas motrices de esta forma no es usual por su parte que se promueva visitas a parques o espacios abiertos, cuando las maestras entablan diálogos con los niños refieren que ellos hacen este tipo de manifestaciones mostrando tristeza frente a la falta de espacios de esparcimiento con la familia

El acceso a la cultura por parte del niño de acuerdo con las respuestas de las entrevistas realizadas tanto a padres como a docentes, dejan ver que no se le considera como una prioridad y se desconoce su valioso aporte al desarrollo del niño por tal razón no se realizan actividades como salir al cine al teatro entre otras actividades que acercan los niños a la cultura y el arte, fueron los aportes que realizaron tanto las familias como las docentes a esta investigación.

La violencia de pareja manifestada en la entrevista realizada en el taller de estilos de crianza, se presenta fácilmente sin prevenciones sobre las afectaciones emocionales que causa en el niño y las secuelas que deja frente al desarrollo de su identidad, el establecimiento de relaciones y las formas de solucionar los conflicto, según las afirmaciones de los padres y madres es frecuente que al interior del hogar se presenten contiendas y agresiones presenciadas por los hijos.

Los padres y madres no tienen claridad frente al estilo de crianza de deben implementar para garantizar mejores condiciones de vida a sus hijos y favoreciendo su procesos de desarrollo apuntando a futuro a formación de seres humanos íntegros con un proyecto de vida establecido capaces de posibilitar nuevas ideas y transformaciones a la sociedad.

Situarnos en el contexto del objeto de estudio que nos ocupó en esta investigación permite hacer un contraste frente a los derechos que tienen los niños y la realidad de su cotidianidad se evidencia que muchos de ellos carecen de una familia estable, de un espacio ameno y confortable para vivir, de materiales necesarios para su aseo corporal que garantizan su bienestar, muchos niños solo viven con su madre cabeza de hogar y sus padre no siente responsabilidad frente a su papel dejando en abandono sus hijos.

Las entrevistas con docentes contextualizaron un panorama no alentador frente a la falta de compromiso y apropiación del rol del padre o la madre porque es natural para algunos de ellos dejen sus hijos al cuidado de la abuela ya sea materna o paterna delegándole este rol por completo.

Parte de la información que se obtuvo en el taller de estilos de crianza frente a las acciones que emplean para castigar los padres o madres a sus hijos, afianza el argumento que los niños han recibido maltrato psicológico cuando se ha ridiculizado y humillado con palabras desagradables en los momentos que cometen faltas, o aun cuando presencian violencia intrafamiliar.

El análisis del taller de estilos de crianza determino que en un número más bajo que el estilo autoritario se presenta el estilo permisivo, estilo que promueve el otro extremo frente a la flexibilidad que se tiene con el niño, aspecto que no le

permite reconocer y asumir sus errores pasando por encima de sus pares sin importar que pueda ser los padres o la madre, es usual que el niño utilice el chantaje y la manipulación para conseguir sus propósitos.

Al indagar con las maestras en entrevista presentan argumentos que definen que los estilos de crianza permisivos son factores que dificultan el reconocimiento y respeto por las normas y se distancia de los que significa empatía porque su interés está centrado únicamente en él, de esta forma desarrolla comportamientos de agresividad con las personas que le rodea, situación que en contextos más adelante escolares afectaran su autoestima porque frecuentemente pueden ser etiquetados como desaplicados, malos estudiantes entre otros

Según el diálogo y entrevista realizada a las docentes, los niños tienen dificultad para reconocer las figuras de autoridad situación que inicia desde el ámbito familiar y los diferentes espacios donde asiste o convive este, por esta causa tiene inconvenientes para seguir instrucciones, para establecer procesos de convivencia entre elementos que no favorecen su desarrollo.

De acuerdo con la información recopilada en el taller sobre estilos de crianza se evidencio que en las familias no existe coordinación entre la forma como se deben establecer acuerdos entre el padre y la madre para orientar sus hijos, para tomar decisiones frente a los premios y sanciones que se deben impartir acordes con la situación que se presente.

Las conclusiones anteriores suscitan la necesidad de trabajar con las familias no solo desde los ámbitos educativos pues es un problema de la sociedad en general el promover acciones que garanticen los derechos de los niños y su

bienestar, pero desafortunadamente la falta de garantías laborales y extensas jornadas a las que se enfrentan los padres y madres envuelven en la cotidianidad a la sociedad descuidando un buen proceso de crianza por falta de conocimiento y asesoría frente al tema y la posibilidad de implementar nuevas estrategias para acoger los niños en hogares que permitan un estilo democrático que favorezca adecuados procesos de desarrollo.

Es así, que todas las entidades deberían estar obligadas a desarrollar procesos de formación de bienestar al talento humano para contribuir a procesos de transformación de nuestra sociedad realizando procesos de formación que favorezcan las relaciones armónicas en la familia con el fin de validar que tanto los niños o los ciudadanos en general son considerados capital humano que aporta al patrimonio de nuestra ciudad, sería satisfactorio en retribución al desempeño que cada empleado aporta a su entidad de trabajo.

Lo anterior posibilitaría redes contra el maltrato y la violencia intrafamiliar problema social que día a día es vivido en las comunidades y no respeta nivel socioeconómico, sin embargo es más acentuado en sectores vulnerables de la ciudad y el país.

BIBLIOGRAFÍA

Alzate, M. V. (26 de marzo de 2015). *utp.edu.co*. Obtenido de

<http://www.utp.edu.co/~humanas/revistas/revistas/rev31/descubrimiento.htm>

Arbeláez, M. C. (20 de marzo de 2015). *utp.edu.co*. Obtenido de

<http://www.utp.edu.co/~humanas/revistas/revistas/rev29/arbelaez.htm>

books.google. (20 de septiembre de 2010). *Vulnerabilidad Infantil*. Madrid: Diaz de Santos Albasanz, 2. Obtenido de books.google.com:

http://books.google.com.co/books?id=rVxhfz3GYkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Borda, J., & Ormeño, M. (23 de marzo de 2015). <http://sisbib.unmsm.edu.pe/>.

Obtenido de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a07.pdf

Briñez, L., Camargo, S., Jimenez, O., Mateus, A., Morales , O., Montaña, Y., . . .

Daza, M. I. (2014). *Participación y Ejercicio Ciudadano Representado en la*

Voz de los Niños y las Niñas del Jardín El Encuentro para un cambio social.

Bogotá.

ceuarkos. (26 de 03 de 2015). *ceuarkos*. Obtenido de

http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/revista7/t6.htm

Colombia. (1991). Constitución Política. En Colombia , *Costitución Política de*

Colombia (pág. 3). Legis .

Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. En Colombia, *Costitución*

Política de Colombia (pág. p. 3). Legis.

conevyt. (8 de marzo de 2015). *conevyt.mx*. Obtenido de

<http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/vaco/contenido/revista/vc07r.htm>

De Tezanos, A. (1999). *Una etnografía de la etnografía*. Bogotá: Ediciones

Antropos Ltda.

De Zubiria, J. (2005). *Las familias actuales: entre el autoritarismo, la permisividad*

y el abandono. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.

Galeano , J. (9 de abril de 2015). *santiagokoval.com*. Obtenido de <http://www.santiagokoval.com/2011/04/27/el-hombre-y-la-tecnologia-del-hombre-moderno-al-hombreprimitivo/>

Garcia, Y., Gamboa , M. C., & Rivera , J. A. (2014). *Modulo Lineamientos para Trabajo de Grado*. Bogotá DC: Especializaciones Escuela Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

hchr. (25 de marzo de 2015). *hchr.org.co*. Obtenido de http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1_Universales/B%E1sicos/1_Generales_DH/1_Declaracion_Universal_DH.pdf

Instituto Interamericano del Niño. (21 de 03 de 2002). *Lectura%2012 Concepto de Familia*. Recuperado el 15 de 09 de 14, de Instituto Interamericano del Niño: http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

Instituto Interamericano del Niño. (15 de septiembre de 2014). *iin.oea.org*. Obtenido de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

Larrañaga, E., Yubero, S., & Bodoque, A. (24 de marzo de 2015). *uclm.es*. Obtenido de <https://www.uclm.es/bits/sumario/51.asp>

Medicina legal . (12 de septiembre de 2014). *medicinalegal.gov.co*. Obtenido de <http://www.medicinalegal.gov.co/index.php/oficina-de-prensa/artucos-ntiguos/612-cifras-de-violencia-en-contra-de-ninos-ninas-y-adolescentes>

Mexico, U. I. (2014). *Actividades/publicaciones/iberoforum*. Recuperado el 2014 de 09 de 12, de <http://www.uia.mx/actividades/publicaciones/iberoforum/>

Moreira, M. (30 de 10 de 2009). *Documento_completo.pdf Aprendizaje Significativo de las Ciencias: Condiciones de Ocurrencia, Progresividad y Criticidad*. Recuperado el 21 de 08 de 2014, de SEDICI Repositorio Institucional de la UNLP: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/16520/Documento_completo.pdf?sequence=1

Naradowsky, M. (2014). El Imperio del Orden. En M. D. Otermin, *Infancia Y Poder la transformación de la Pedagogía Moderna* (págs. 4,5). Argentina: ISFD Y T.

Organizacion de los Estados Iberoamericanos . (2 de abril de 2015). *rieoei.org*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie07a03.htm>

Papalia , D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* . Mexico: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Ramirez, A. (20 de 09 de 2011). *Diseos-metodolgicos-de-la-investigacin Diseños Metodologicos*. Recuperado el 18 de 11 de 2014, de slideshare.net:
[http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodolgicos-de-la-investigacin%20\(aporte%20tutor\)](http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodolgicos-de-la-investigacin%20(aporte%20tutor))

Rodes, F., Monera, C., & Pastor , M. (2010). *Vulnerabilidad Infantil*. Madrid: Diaz de Santos Albasanz, 2.

Sampieri, R., Baptista, P., & Fernandez, C. (2006). *Metodologia de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill.

Sanchez, J. (23 de 06 de 2010). *lineamientopedagogico.pdf Lineamiento Pedagogico Curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. Recuperado el 12 de 09 de 2014, de Secretaria Distrital de Integración Social:
<http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/lineamientopedagogico.pdf>

Secretaria Distrital de Integración Social. (12 de septiembre de 2014).

integracionsocial.gov.co. Obtenido de

<http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/lineamientopedagogico.pdf>

Sokrates contenidos. (18 de septiembre de 2014). *Sokrates contenidos.com*.

Obtenido de <http://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis3es.htm>

UNAD. (2011). La importancia del encuadre, dimensión ética y técnica. En M. C. Gamboa , *Trabajo de Grado* (págs. 103-117). Bogotá.

Universidad del país Vasco. (12 de 01 de 2011). *Capi_libro La Familia desde el Punto de Vista Sistémico y Evolutivo*. Recuperado el 2014 de 09 de 24, de Universidad del país Vasco:

http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf

Universidad Santo Tomas. (14). Recuperado el 24 de 09 de 14, de

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/patricialondonoMom_1_RealidadNiñColombiano_Patricialondono/concepciones_de_infancia.html

Universidad Santo Tomas. (24 de Septiembre de 2014).

soda.ustadistancia.edu.co. Obtenido de

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/patricialondonoMom_1_RealidadNiColombiano_Patricialondono/concepciones_de_infancia.html

APÉNDICES

ENTREVISTA A FAMILIAS Y DOCENTES JARDÍN INFANTIL EL ENCUESTRO

ENTREVISTA N° 1 Experiencias en la Infancia

A continuación lo (a) invito a contestar la siguiente encuesta relacionada con las experiencias vividas durante su infancia y adolescencia:

1. Con quien vivió su infancia:

- g. Padre, madre y hermanos
- h. Padre y madre
- i. Padre
- j. madre
- k. Hermanos
- l. Tíos
- m. Padrinos
- n. otro

2. Selecciona como fueron los espacios o sitios en donde transcurrió su infancia :

- d. Siempre fueron agradables y acordes para sus necesidades de niño (a)
- e. Casi siempre fueron agradables y acordes para sus necesidades de niño (a)
- f. Casi nunca fueron agradables y acordes para sus necesidades de niño (a)
- g. Nunca fueron agradables y acordes para sus necesidades de niño (a)

3. ¿Considera que se presentó maltrato infantil en casa?

- d. si
- e. no

4. Elige el tipo de maltrato presencio durante su infancia y adolescencia.

- g. maltrato psicológico
- h. maltrato físico
- i. maltrato sexual
- j. ninguno.

5. Elige las actividades realizadas en la infancia

- f. Recreación o juegos
- g. Asistió o participo en actividades culturales y artísticas
- h. Actividades estudiantiles
- i. Controles médicos
- j. Ninguna de las anteriores

6. Marca las herramientas que tuvo durante la etapa de su infancia:

- f. Juguetes o artículos para diversión
- g. Artículos de estudio
- h. Vestuario necesario
- i. Artículos de aseo personal
- j. Vivienda estable

7. Las experiencias de su infancia marcaron su vida

- i. Positivamente
- j. Negativamente
- k. Las dos anteriores

Porque:

Observaciones generales sobre las experiencias en su infancia y adolescencia.

¡Gracias por su tiempo!

ENTREVISTA N° 2 A FAMILIAS

Experiencias que proporciona a sus hijos (as)

A continuación lo (a) invito a contestar la siguiente encuesta relacionada con las experiencias que proporciona a su hijo (a):

4. Con quien vive el niño (a):

- d. Padre, madre y hermanos
- e. Padre y madre
- f. Padre
- g. madre
- h. otro

5. Selecciona como considera que son los espacios o sitios en donde viven sus hijos (as):

- d. Siempre son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a)
- e. En ocasiones son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a)
- f. Muy pocas veces son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a)

g. No son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a)

6. ¿Considera que se presenta maltrato infantil en casa?

i. si

j. no

7. Elige el tipo de acciones que implementa para la crianza de sus hijos (as):

d. Castigo psicológico (palabras o acciones para humillación o ridiculización, gritos, uso de groserías, descuido de sus necesidades emocionales, entre otros).

e. Crianza positiva (establecimiento de normas y límites, ejercicio de autoridad, respuesta asertiva a las necesidades emocionales y físicas y manejo de las pataletas para autorregular las emociones de sus hijos (as), se promueve la responsabilidad y la independencia, entre otros aspectos)

f. Castigo físico (bofetada, zarandeo, corrección con correa u otros objetos, descuido de sus necesidades físicas, entre otros).

g. Acciones permisivas (lo dejo que realice pataletas, no existen sanciones para sus faltas, no se ejerce autoridad, accedo a sus caprichos, no existen normas establecidas en casa, entre otros aspectos).

8. Elige las actividades realiza con sus hijos (as)

a. Recreación o juegos

b. Asistió o participo en actividades culturales y artísticas

c. Participo de las actividades estudiantiles

d. Realizo controles médicos en los periodos establecidos por la ley.

e. Ninguna de las anteriores

9. Marca las herramientas que ha proporcionado y que tienen sus hijos (as):

c. Juguetes o artículos para diversión

d. Artículos de estudio

e. Vestuario necesario

f. Artículos de aseo personal

g. Tiempo de calidad para compartir con ellos y ellas.

- h. Vivienda estable
- i. Todos los anteriores
- j. Ninguno de los anteriores

10. Considera que las experiencias que tienen sus hijos (as) son:

- l. Positivas
- m. Negativas
- n. Las dos anteriores

Porque:

Observaciones generales las experiencias que ha proporcionado a sus hijos (as):

¡Gracias por su tiempo!

ENTREVISTA N° 3 PARA DOCENTES.

Experiencias que viven los niños y las niñas en el jardín infantil.

A continuación lo (a) invito a contestar la siguiente encuesta relacionada con las experiencias que viven los niños y las niñas:

1. Marque los factores que afectan el desarrollo de los niños y las niñas del jardín:

- i. La personas que se relacionan y hacen parte del entorno familiar del niño (a)
- j. Estilos de crianza que se implementan
- k. Vulneración de los derechos de los niños y las niñas.
- l. Falta de corresponsabilidad por parte de las familias.
- m. Estilos de vivienda.
- n. Sector en que conviven las familias.

2. Selecciona como considera que son los espacios o sitios en donde viven los niños y las niñas:

- h. Siempre son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a)
- i. En ocasiones son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a)
- j. Muy pocas veces son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a)
- k. No son adecuados y acordes para las necesidades del niño (a)

3. ¿Considera que se presenta maltrato infantil en casa?

- k. Si
- l. No
- m. En ocasiones
- n. La mayoría de veces

4. Maque el tipo de acciones que han observado para la crianza de los niños y las niñas :

- a. Sanción psicológico (palabras o acciones para humillación o ridiculización, gritos, uso de groserías, descuido de sus necesidades emocionales, entre otros).
- b. Crianza positiva (establecimiento de normas y límites, ejercicio de autoridad, respuesta asertiva a las necesidades emocionales y físicas y manejo de las pataletas para autorregular las emociones de sus hijos (as), se promueve la responsabilidad y la independencia, entre otros aspectos)
- c. Sanción física (bofetada, zarandeo, corrección con correa u otros objetos, descuido de sus necesidades físicas, entre otros).
- d. Acciones permisivas (Lo dejo que realice pataletas, no existen sanciones para sus faltas, no se ejerce autoridad, accedo a sus caprichos, no existen normas establecidas en casa, entre otros aspectos).
- e. Ninguna de las anteriores

5. Maque las acciones que se evidencia realizan las familias con los niños (as):

- a. Un alto porcentaje participa de recreación o juegos.
- b. Un bajo porcentaje participa de recreación o juegos.
- c. Asiste y participa en actividades culturales y artísticas
- d. La mayoría participa de las actividades estudiantiles
- e. Pocos participan de las actividades estudiantiles
- f. La mayoría son comprometidos con controles médicos en los periodos establecidos por la ley.
- g. Pocos participan son comprometidos con controles médicos en los periodos establecidos por la ley.
- h. Existen padres y madres de familia que no realizan ninguna de las actividades en mención.

6. Marque las herramientas que se evidencia que proporcionan los padres de familia a sus hijos (as) en el entorno familiar:

- e. Juguetes o artículos para diversión
- f. Artículos de estudio
- g. Vestuario necesario
- h. Artículos de aseo personal
- i. Tiempo de calidad para compartir con ellos y ellas.
- j. Vivienda estable
- k. Todos los anteriores
- l. Ninguno de los anteriores

7. A partir de su experiencia docente, como considera las interacciones y ambientes que generan los padres y madres de familia con los niños (as) del jardín o en general la concepción de infancia que manejan:

- e. Positivas
- f. Negativas
- g. Las dos anteriores

Porque:

Observaciones generales sobre las experiencias de los niños y las niñas:

¡Gracias por su tiempo!

Pregunta		A	B	C	D	F	G
					Acuerdo	Desacuerdo	A veces
1	Como padres nos cuesta mucho hablar de las normas y disciplinas para nuestros hijos o ponernos de acuerdo en esto.	Acuerdo	Desacuerdo	A veces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Para mí es muy importante que la casa siempre esté en completo orden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3	Usualmente, tiendo a ser muy exigente con las notas de mis hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
4	Para mí es muy fácil decirle un NO a mi hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
5	Peleo con mi cónyuge frecuentemente por el tema de los permisos y disciplina de los hijos.				Acuerdo	Desacuerdo	A veces
6	Mi esposo(a) a veces me desautoriza delante de los chicos.				Acuerdo	Desacuerdo	A veces
7	Yo a veces desautorizo a mi esposo(a) delante de los chicos.				Acuerdo	Desacuerdo	A veces
8	Aguanto las rabietas, enojos y reclamos de mis hijos sin ceder ante sus peticiones.	Acuerdo	Desacuerdo	A veces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Los gritos y la cantaleta son parte de mi estilo para que los chicos me obedezcan.	Acuerdo	Desacuerdo	A veces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Lo último que hago en medio de un conflicto con mi hijo es dialogar.	Acuerdo	Desacuerdo	A veces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Siento que mis hijos no cumplen con mis expectativas.	Acuerdo	Desacuerdo	A veces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Dar regalos o salidas especiales es una forma que nunca uso como forma de disculpa con mis hijos.	Acuerdo	Desacuerdo	A veces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Permito que mis hijos sufran las consecuencias de sus equivocaciones.	Acuerdo	Desacuerdo	A veces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	No le temo a las reacciones de mis hijos cuando les tengo que decir que No a alguna de sus peticiones.	Acuerdo	Desacuerdo	A veces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Durante la infancia o adolescencia de mis hijos mi relación de pareja ha sido conflictiva.				Acuerdo	Desacuerdo	A veces
16	He contado a mis hijos los problemas que tengo con mi esposo(a).				Acuerdo	Desacuerdo	A veces
17	Cuando he estado disgustado(a) con mi cónyuge, mis hijos sirven de canal de comunicación entre ambos.				Acuerdo	Desacuerdo	A veces

18	Culpo a mi esposo(a) por comportamientos inadecuados de mis hijos.				Acuerdo <input type="checkbox"/>	Desacuerdo <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>
19	Mis hijos han presenciado violencia física en la relación de pareja.				Acuerdo <input type="checkbox"/>	Desacuerdo <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>
20	En mi matrimonio han ocurrido separaciones temporales o divorcio.				Acuerdo <input type="checkbox"/>	Desacuerdo <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>
21	Tiendo a ver los errores y lo malo de mis hijos más que lo bueno y positivo.	Acuerdo <input type="checkbox"/>	Desacuerdo <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>			
22	En algún momento he sido violento(a) con mis hijos (golpes, cachetadas, empujones, insultos).	Acuerdo <input type="checkbox"/>	Desacuerdo <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>			
23	Tiendo a regañar o sermonear cuando mi hijo(a) me confía algo malo que ha hecho.	Acuerdo <input type="checkbox"/>	Desacuerdo <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>			
24	Abrazar y expresar mi amor a mis hijos es algo difícil para mí.	Acuerdo <input type="checkbox"/>	Desacuerdo <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>			
CUENTE CUÁNTAS RESPUESTAS TIENE EN CADA COLUMNA							
		A=	B=	C=	D=	F=	G=